

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์	เนื้อหาสาระสำคัญ
1	105111	จิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)	CLO1 วิเคราะห์พฤติกรรมของคนในสังคมโดยใช้หลักการ แนวคิดจิตวิทยาพื้นฐานพฤติกรรมและวิธีการศึกษาพฤติกรรม พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรม ความแตกต่างของบุคคล การสัมผัส การรับรู้ การเรียนรู้ เซวรณ์ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การคิด การตัดสินใจ การจำและการลืม แรงจูงใจและอารมณ์เพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน CLO2 นำเสนอทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน CLO3 วิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลเพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในการวางแผนโครงการพัฒนาดนได้ CLO4 มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่องานส่วนรวม	วิเคราะห์หลักการ แนวคิดของจิตวิทยาพื้นฐาน พฤติกรรมและวิธีการศึกษาพฤติกรรม พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรม ความแตกต่างของบุคคล การสัมผัส การรับรู้ การเรียนรู้ เซวรณ์ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การคิด การตัดสินใจ การจำและการลืม แรงจูงใจและอารมณ์เพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในการวางแผนโครงการพัฒนาดนได้ในชีวิตประจำวันได้
2	105112	พัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย	3(2-2-5)	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ ลักษณะพัฒนาการทุกด้านในแต่ละวัย เพื่อประเมินพัฒนาการในแต่ละวัย CLO2 สามารถวางแผนเพื่อป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	เข้าใจ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ ลักษณะพัฒนาการทุกด้านในแต่ละวัย สามารถประเมินพัฒนาการและออกแบบกิจกรรมเพื่อป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์	เนื้อหาสาระสำคัญ
				CLO3 มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะการ อภิปราย การทำงานร่วมกัน และการนำเสนอ ผลงานต่อผู้อื่น CLO4 มีจรรยาบรรณของนักแนะแนว	
3	105121	หลักการแนะแนวและการใช้ เทคโนโลยีในการแนะแนว	3(2-2-5)	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับสาระสำคัญของการแนะ แนว ปัญหาของการแนะแนว และบริการแนะแนว เพื่ออธิบายการทำงานงานแนะแนว CLO2 แสวงหา ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการ ออกแบบสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการแนะแนวได้ อย่างเหมาะสม CLO3 แสดงออกถึงการรู้เท่าทันการใช้สื่อและ เทคโนโลยีในงานแนะแนว	เข้าใจความหมาย ความเป็นมาหลักการ ปรัชญา ประเภทและขอบข่ายการแนะแนว มาตรฐานงานแนะ แนว บริการแนะแนว 5 ด้าน การวิเคราะห์ปัญหาของ การแนะแนว การออกแบบสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการ แนะแนว
4	105132	การปรึกษาจูลภาค	1(0-2-1)	CLO1 วิเคราะห์และประเมินการใช้ทักษะการ ปรึกษาจากบทสนทนาได้ CLO2 ใช้ทักษะการปรึกษาในการสนทนาเพื่อสื่อ ความเข้าใจกับคู่สนทนาได้ CLO3 มีคุณลักษณะของผู้ให้การปรึกษาที่ดี	ฝึกปฏิบัติทักษะการปรึกษาที่ละทักษะ ภายใต้การนิเทศ ของผู้สอนในสถานการณ์จำลอง
5	105225	การทดสอบและการประเมิน ทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)	CLO1 วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการทดสอบและ การประเมินทางจิตวิทยาได้ CLO2 ใช้แบบทดสอบมาตรฐานในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ประเมิน คัดกรองผู้เรียนเป็น รายบุคคลได้ CLO3 มีคุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักแนะ แนว	วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการทดสอบและการประเมิน ทางจิตวิทยา การบริหารแบบทดสอบ การตรวจให้ คะแนน การแปลผล การเขียนรายงาน ใช้แบบทดสอบ มาตรฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคลเพื่อใช้ใน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์	เนื้อหาสาระสำคัญ
6	105231	หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)	CLO1 วิเคราะห์พฤติกรรมปัญหาของผู้เรียนและคนในสังคมตามแนวทางทฤษฎีการศึกษาต่าง ๆ ได้ CLO2 เสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมปัญหาของผู้เรียนและคนในสังคมตามหลักการและทฤษฎีการศึกษาต่าง ๆ ได้ CLO3 มีคุณลักษณะของผู้ให้การศึกษาที่ดี	ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการของทฤษฎีการศึกษาในการอธิบายพฤติกรรม วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนและปัญหาพฤติกรรมของคนในสังคมและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขตามเทคนิควิธีการของทฤษฎีการศึกษา
7	105313	สุขภาวะทางจิตในโรงเรียน	2(1-2-3)	CLO1 ประยุกต์หลักการของจิตวิทยาบุคลิกภาพและแนวคิดของสุขภาวะทางจิตได้ CLO2 ประเมินสุขภาวะทางจิตของผู้เรียนได้ CLO3 ออกแบบกิจกรรมการป้องกันและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางจิตที่ดี CLO3 มีคุณลักษณะของผู้ให้การศึกษาที่ดี	เข้าใจความผิดปกติทางบุคลิกภาพและแนวคิดของสุขภาวะทางจิต วิเคราะห์พฤติกรรมและประเมินสุขภาวะทางจิตของผู้เรียน สามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อป้องกันและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางจิตที่ดี
8	105322	กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน	3(2-2-5)	CLO1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา ลักษณะผู้เรียน และหลักการจัดกิจกรรม CLO2 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว CLO3 มีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักแนะแนว	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา ลักษณะผู้เรียน หลักการจัดกิจกรรม เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน การเขียนแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต การศึกษาและอาชีพ ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพการแนะแนว
9	105324	การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	3(2-2-5)	CLO1 ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับบริการแนะแนวมาใช้ในการออกแบบจัดบริการแนะแนว 5 ด้าน CLO2 จัดบริการแนะแนวในโรงเรียนและสามารถบูรณาการบริการแนะแนว 5 ด้านเพื่อจัดโครงการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ CLO3 มีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักแนะแนว	การประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับบริการแนะแนว 5 ด้าน มาใช้ในการออกแบบโครงการและจัดบริการแนะแนว 5 ด้านเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์	เนื้อหาสาระสำคัญ
10	105333	กระบวนการและเทคนิคการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยา	3(2-2-5)	CLO1 อธิบายองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคลได้ CLO2 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ของบุคคล สามารถเลือกใช้ทักษะและเทคนิคการปรึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม CLO3 มีคุณลักษณะของผู้ให้การปรึกษาที่ดีและมี จรรยาบรรณวิชาชีพการปรึกษา	สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการปรึกษา หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการปรึกษา การให้การปรึกษา แบบออนไลน์ เพื่อนำมาใช้ในการให้การปรึกษา รายบุคคล ได้อย่างเหมาะสม ภายใต้กรอบจรรยาบรรณ วิชาชีพ คุณลักษณะของผู้ให้การปรึกษา
11	105341	การวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	2(1-2-3)	CLO1 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยทางจิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนวเพื่อการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน CLO2 เขียนเค้าโครงการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน CLO3 คำนึงถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยเพื่อนำไปสู่การ เขียนเค้าโครงการวิจัยการพัฒนาการเรียนการสอนและการ พัฒนาผู้เรียนได้ และเลือกใช้ผลการวิจัยในการจัดการ เรียนรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวโดย คำนึงถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย
12	105423	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	2(1-2-3)	CLO1 ประยุกต์หลักการและทฤษฎีพัฒนาการทาง อาชีพ CLO 2 สำนวจตนเองเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเองทาง อาชีพ CLO 3 สำนวจข้อมูลทางอาชีพ CLO4 วางแผนชีวิตและการประกอบอาชีพที่สุจริต CLO5 พัฒนตนเองทางบุคลิกภาพ ทักษะเพื่อ ความก้าวหน้าทางอาชีพ CLO6 ออกแบบและจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพที่ สุจริตในสถานศึกษา	ประยุกต์ใช้หลักพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีพัฒนาการ ทางอาชีพ การเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยม แรงจูงใจ รวมถึงการสำรวจข้อมูลทางอาชีพ การตั้งเป้าหมายเพื่อ บรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ การวางแผนชีวิต และอาชีพ การพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา
13	105434	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบ กลุ่ม	3(2-2-5)	CLO1 บูรณาการความรู้ด้านการปรึกษาเชิง จิตวิทยาแบบกลุ่มมาใช้ในการออกแบบและจัด กิจกรรมกลุ่มทางจิตวิทยา ที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของผู้เรียนได้	สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปรึกษาแบบกลุ่มตั้งแต่ ความหมาย คุณลักษณะองค์ ประกอบของกลุ่ม พัฒนาการกลุ่ม บทบาทและหน้าที่และจรรยาบรรณของ ผู้นำกลุ่ม ธรรมชาติและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม การ

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์	เนื้อหาสาระสำคัญ
				CLO2 มีทักษะการเป็นผู้นำกลุ่มทางจิตวิทยา CLO3 มีคุณลักษณะของผู้นำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพการศึกษา	จัดกลุ่ม ทฤษฎีที่ใช้ในการจัดกลุ่ม และการประเมินผล การจัดกลุ่ม สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมกลุ่มทาง จิตวิทยาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน ภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพการศึกษา รวมถึงสามารถประเมินผลการจัดกลุ่มเพื่อให้ ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกลุ่มที่มีประสิทธิภาพได้
14	105442	สัมมนาแนวโน้มทางจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว	2(1-2-3)	CLO1 ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยทางจิตวิทยาการ ศึกษาและการแนะแนวเพื่อจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน CLO2 เขียนโครงการสัมมนาทางจิตวิทยาการ ศึกษาและการแนะแนวเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้โดยอยู่บนหลักจริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์ CLO3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้าง นวัตกรรมสำหรับการจัดโครงการสัมมนาทาง จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อการ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ CLO4 คำนึงถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย	ประยุกต์ผลงานวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนวที่มีความทันสมัย นำมาวิเคราะห์แนวโน้มทาง จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อจัดโครงการ สัมมนาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบของรายงาน
15	105214	กระบวนการกลุ่ม	3(2-2-5)	CLO1 บูรณาการความเข้าใจ ความเป็นมาและ หลักการเรียนรู้ของกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีทาง จิตวิทยาสังคม มาใช้ออกแบบกิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนใน สถานการณ์จริง CLO2 จัดกิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาทักษะ ศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนโดยใช้หลักการของ กระบวนการกลุ่มและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมใน สถานการณ์จริง	สร้างความเข้าใจความเป็นมาและหลักการเรียนรู้ของ กระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม ปฏิบัติการ เกี่ยวกับการสร้างความคุ้นเคย การสื่อความหมาย การ ตั้งใจรับฟัง การเคารพความคิดเห็นผู้อื่น การร่วมมือ ทำงานในกลุ่ม การทำงานกลุ่มอย่างเป็นระบบ ค่านิยม ความในใจ การยอมรับกระบวนการรับรู้และการเปิดเผย ตนเองต่อกลุ่ม ประยุกต์พลวัตกลุ่มไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนา ทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในสถานการณ์จริง

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์	เนื้อหาสาระสำคัญ
				CLO3 ร่วมมือกันทำงานเพื่อวางแผน และอาสาจัดกิจกรรมกลุ่ม	
16	105215	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(2-2-5)	CLO1 แสวงหา วิเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของมนุษย์ CLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ CLO3 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด และการเขียน	เข้าใจในแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจ วิธีการส่งเสริมและประเมินการเรียนรู้ สามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ
17	105216	จิตวิทยาเพศวิถี	3(2-2-5)	CLO1 แสวงหา วิเคราะห์ และยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางเพศวิถีของมนุษย์ CLO2 เสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในสังคมที่หลากหลาย CLO3 มีความซื่อสัตย์ต่อความรู้สึกของตนเอง	เข้าใจทฤษฎีและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศวิถี การวิจัยทางเพศวิทยา ระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์ การตอบสนองทางเพศ สถานะเพศและอัตลักษณ์ทางเพศ รสนิยมทางเพศ ความสัมพันธ์ใกล้ชิด พฤติกรรมทางเพศ พัฒนาการทางเพศตามวัย เพศศึกษา การคุมกำเนิดและการตั้งครรภ์ การติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกัน และเสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในสังคมที่หลากหลาย
18	105235	จิตวิทยาเชิงบวก	3(2-2-5)	CLO1 วิเคราะห์คุณลักษณะของบุคคลโดยใช้หลักการของจิตวิทยาเชิงบวก CLO2 นำเสนอแนวทางเพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะที่เสริมสร้างความสุขในชีวิตได้ CLO3 มีคุณลักษณะการเป็นครูนักแนะแนวที่ดีภายใต้กรอบจรรยาบรรณของนักแนะแนว	เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของจิตวิทยาเชิงบวก คุณลักษณะทางบวก แนวทางในการสร้างคุณลักษณะทางบวก หลักการสร้างภาวะอารมณ์ มุมมองและวิธีคิดเชิงบวก วิเคราะห์คุณลักษณะของบุคคล เสนอแนวทางเพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะที่เสริมสร้างความสุขในชีวิต
19	105426	การปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)	CLO1 ประยุกต์หลักการของทฤษฎีการเรียนรู้ เทคนิคการปรับพฤติกรรม CLO2 ฝึกวิเคราะห์และประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน CLO3 ออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	ประยุกต์หลักการของแนวคิดการปรับพฤติกรรม กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มการรู้คิด และการบำบัดทางความคิดและพฤติกรรม (CBT) เทคนิคการปรับพฤติกรรม ฝึกวิเคราะห์และประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน นำข้อมูลมาออกแบบโปรแกรมการปรับ

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์	เนื้อหาสาระสำคัญ
					พฤติกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
20	105436	การบำบัดการรู้คิดและพฤติกรรม	3(2-2-5)	CLO1 อธิบายสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดด้านการรู้คิดและพฤติกรรมได้ CLO2 ออกแบบโปรแกรมการบำบัดความคิดและพฤติกรรมแนวคิดและหลักการของทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดและพฤติกรรมได้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาที่พบได้ CLO3 มีคุณลักษณะของผู้ให้การปรึกษาที่ดีและมีจรรยาบรรณวิชาชีพการปรึกษา	เข้าใจข้อตกลงเบื้องต้น ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยการวางเงื่อนไขการกระทำ การเสริมแรงการรู้คิดทางสังคม และการประมวลสารสนเทศ แบบจำลองพื้นฐานสองแบบของการบำบัดด้านการรู้คิดและพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม การช่วยเหลือด้านการรู้คิด และพฤติกรรม
21	101231	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน CLO2 ออกแบบกิจกรรมการให้ความช่วยเหลือและการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ