



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

รหัสวิชา 002101 รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
หลักสูตร/สาขาวิชา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป/ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
คณะ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

002101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

(Thai Language for communication)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการพัฒนารายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

4.2 อาจารย์ผู้สอน คณาจารย์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2565 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 พฤษภาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 มีความรู้ความเข้าใจทางการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ทั้งในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

1.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้

1.3 ออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองานได้

1.4 วางแผนการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

1.5 มีเจตคติที่ดีในการเรียน ได้แก่ การมีจิตอาสา การมีวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ความมานะพยายาม ความสามัคคีในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มระหว่างผู้นำกับผู้ตามได้อย่างเหมาะสม วางแผนการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

1.6 มีสำนึกในความเป็นไทย ซาบซึ้งในคุณค่า ตระหนักเห็นความสำคัญ ความงดงามของภาษาไทย เพื่อแสดงออกถึงความรักความผูกพันที่มีต่อท้องถิ่น

2. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 การปรับเนื้อหา โดยตัดเนื้อหาบทที่ 5 การเขียนจดหมายออก บทที่ 6 การเขียนรายงานวิชาการ และการนำเสนอผลงาน แยกออกเป็น 2 บท โดยปรับใหม่เป็น บทที่ 5 การเขียนรายงานวิชาการ บทที่ 6 การนำเสนอผลงานทางวิชาการ

2.2 การปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มโครงการอบรมให้ความรู้นักศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของบทที่ 4 การพูดในที่ชุมชน และบทที่ 6 การนำเสนอผลงานทางวิชาการ รวมทั้งมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้จัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานการค้นคว้าของตนเอง

2.3 การปรับการวัดผลการประเมินผล โดยคะแนนประกอบด้วยการจัดทำคณิศร การเขียนรายงานวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ คู่มือแบบฝึกทักษะ การเข้าร่วมและการเข้าร่วมกิจกรรม การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศิลปะแห่งการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพิ่มขีดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเปิดมิติใหม่แห่งการนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

2.1 บรรยาย	30 คาบเรียน
2.2 สอนเสริม	-
2.3 การฝึกปฏิบัติ	30 คาบเรียน
2.4 การศึกษาด้วยตนเอง	80 คาบเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

-

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1.1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต	<input type="radio"/> มีความซื่อสัตย์สุจริต	1.3.1 ปลูกฝังความมีวินัย โดยเน้นการชั้นเรียนและการแต่งกาย	1.4.1 ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่กำหนด
1.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	<input checked="" type="radio"/> มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1.3.2 การมอบหมายงานให้รับผิดชอบทั้งงานกลุ่มงานเดี่ยว เป็นการฝึกให้รู้หน้าที่ของการ เป็นผู้นำ	การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่กำหนด
1.1.3 มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	<input type="radio"/> มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	เป็นการฝึกให้รู้หน้าที่ของการ เป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิก	การร่วมมอบหมายและการร่วมกิจกรรม
			1.4.2 ประเมินจากพฤติกรรมในการสอบ

1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1.1.4 มีวินัย เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น 1.1.5 มีสำนึกในความ เป็นไทย และแสดงออก ถึงความรักและความ ผูกพันต่อท้องถิ่น	● มีวินัย เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ○ มีสำนึกในความเป็น ไทย และแสดงออกถึง ความรักและความผูกพัน ต่อท้องถิ่น	กลุ่มโดยไม่มีการลอก เลียนงาน 1.3.3 การฝึกปฏิบัติใน รายวิชา นักศึกษาได้ฝึก ความรับผิดชอบ ความมี วินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ	1.4.3 ประเมินความมีจิต อาสา เสียสละ โดยการ สังเกตพฤติกรรม แสดงระหว่างการเรียนรู้ หรือการทำกิจกรรม

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
2.1.1 มีความรู้ ความ เข้าใจหลักการและทฤษฎี พื้นฐาน 2.1.2 มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง และมีโลก ทัศน์ที่กว้างไกล 2.1.3 สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพ	● มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและทฤษฎี พื้นฐาน ● มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง และมีโลก ทัศน์ที่กว้างไกล ● สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.3.1 ใช้การสอน หลากหลายรูปแบบ ตาม ลักษณะของเนื้อหาสาระ โดยการบรรยาย การ ทบทวน กิจกรรมกลุ่ม การมอบหมายงาน การ ตั้งคำถาม การให้ข้อมูล ย้อนกลับ และเทคนิค การสอนอื่น ๆ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การ เรียนโดยการค้นคว้าด้วย ตนเอง	2.4.1 ประเมินจาก ผลงานระหว่างภาค ได้แก่ แบบฝึกหัด การ เขียนรายงาน การสอบ ย่อย การนำเสนอ รายงานค้นคว้าในชั้น เรียน 2.4.2 ประเมินจากการ สอบระหว่างภาค และ การสอบปลายภาค 2.4.3 ประเมินจาก แผนงานหรืองานค้นคว้า ที่นำเสนอ

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
2.1.4 มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตาม ความก้าวหน้าทาง วิชาการ 2.1.5 มีความรู้ และ ซาบซึ้งในคุณค่าและ ศิลปวัฒนธรรม	<input type="radio"/> มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตาม ความก้าวหน้าทาง วิชาการ <input type="radio"/> มีความรู้ และซาบซึ้ง ในคุณค่าและ ศิลปวัฒนธรรม	2.3.2 การให้ภาพรวม ของความรู้ก่อนเข้าสู่ บทเรียน การสรุปความรู้ ใหม่หลังบทเรียนพร้อม กับเชื่อมโยงความรู้ใหม่ กับความรู้เดิม การ เชื่อมโยงความรู้จากวิชา หนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งใน ระดับที่สูงขึ้น 2.3.3 การถาม – ตอบ ปัญหาทางวิชาการใน ห้องเรียน	

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
3.1.1 มีความสามารถ วิเคราะห์หาข้อเท็จจริง อย่างเป็นระบบ 3.1.2 มีความสามารถในการ ประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและใช้ข้อมูล ที่ได้มาแก้ปัญหา	<input type="radio"/> มีความสามารถ วิเคราะห์หาข้อเท็จจริง อย่างเป็นระบบ <input type="radio"/> มีความสามารถในการ ประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและใช้ข้อมูล ที่ได้มาแก้ปัญหา	3.3.1 การมอบหมายงาน การแก้ปัญหา หลังการ สอนจบเนื้อหาในรายวิชา 3.3.2 การสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3.3 การสอนแบบถาม – ตอบปัญหาทาง วิชาการในห้องเรียน	3.4.1 ประเมินจาก ผลงานการแก้ปัญหาที่ มอบหมาย 3.4.2 ประเมินโดยการ สอบระหว่างภาค และ การสอบปลายภาค

3.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
3.1.3 มีการให้เหตุผล และข้อเสนอแนะในการ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	● มีการให้เหตุผลและ ข้อเสนอแนะในการ แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์		3.4.3 ประเมินจาก รายงานและการนำเสนอ ผลงานในรายวิชา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
4.1.1 มีส่วนช่วยและเอื้อ ต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์	● มีส่วนช่วยและเอื้อ ต่อการแก้ปัญหาในกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์	4.3.1 การสอนแบบกลุ่ม ร่วมมือ ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา มารยาท บทบาท	4.4.1 ประเมินจาก พฤติกรรมของนักศึกษา
4.1.2 มีการแสดงออกซึ่ง ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม	● มีการแสดงออกซึ่ง ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม	ความรับผิดชอบของแต่ละ คนในการเรียนรู้	4.4.2 ประเมินตนเองโดย นักศึกษาและนักศึกษา ประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม กิจกรรม
4.1.3 เคารพและศรัทธา ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	○ เคารพและศรัทธาใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	ร่วมกัน	
4.1.4 มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม	○ มีจิตสาธารณะ และ ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม	4.3.2 มอบหมายการ ทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่ สลับหมุนเวียนสมาชิก กลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ใน กลุ่ม	
4.1.5 สามารถวางแผน และรับผิดชอบในการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	○ สามารถวางแผนและ รับผิดชอบในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	5.2 ความรับผิดชอบ	5.3 วิธีการสอน	5.4 วิธีการประเมินผล
<p>5.1.1 มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปรความ และนำเสนอ ข้อมูล ในการแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5.1.2 มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปร ความหมาย และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>5.1.3 สามารถสรุป ประเด็นและสื่อสาร ทั้ง การพูด และการเขียนได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>5.1.4 สามารถเลือกใช้ รูปแบบในการนำเสนอ ข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน ได้</p> <p>5.1.5 สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>● มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปรความ และนำเสนอ ข้อมูล ในการแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>○ มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปร ความหมาย และนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>○ สามารถสรุปประเด็น และสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>● สามารถเลือกใช้ รูปแบบในการนำเสนอ ข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน ได้</p> <p>● สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>5.3.1 การมอบหมายงาน ที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>5.3.2 การจัดกิจกรรม ในรายวิชาให้นักศึกษา ได้สืบค้นข้อมูล นำเสนอด้วยวาจาและ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบ เรียบเรียงความ คิดเพื่อเขียนรายงาน</p>	<p>5.4.1 ประเมินจากงานที่ มอบหมายโดยการตรวจ หรือให้คำแนะนำ</p> <p>5.4.2 ประเมินจากการ นำเสนองาน</p>

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ

1. PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นระบบ

1B : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วย กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ลักษณะงานที่สะท้อนสมรรถนะ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินสมรรถนะ
ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในชีวิตจริงเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาหรือ สร้างองค์ความรู้ใหม่ และ ออกแบบนำเสนองาน อย่างสร้างสรรค์ ด้วยการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นระบบ	1. การจัดทำคลิปวิดีโอ การพูดในที่ชุมชน โดย กำหนดไว้ในสัปดาห์ที่ 10	1. การอบรมให้ความรู้ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 2. ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม โดยการระดมความคิด การค้นคว้าข้อมูล เพื่อนำมาเขียนบทพูดสำหรับการทำคลิปวิดีโอ 3. การนำเทคโนโลยีมาใช้ ประกอบการจัดทำคลิป อย่างสร้างสรรค์	ประเมินคลิปวิดีโอการพูด ในที่ชุมชน 1 เรื่อง จำนวน 10 คะแนน ดังนี้ -ลักษณะเนื้อหา -การใช้ภาษาพูด -การใช้เทคนิคต่าง ๆ ประกอบการทำวิดีโอ
	2. การเขียนรายงาน วิชาการ โดยกำหนดไว้ใน สัปดาห์ที่ 11-13	1. ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม โดยการค้นคว้าหาข้อมูล การแสวงหาความรู้ การอภิปราย ระดมความคิด และการนำเสนอความรู้ อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่	ประเมินการเขียน รายงานวิชาการ 1 เล่ม จำนวน 15 คะแนน ดังนี้ -ชื่อเรื่องและเนื้อหามี ความทันสมัย -เนื้อหามีความถูกต้อง ตามหลักวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ลักษณะงานที่สะท้อน สมรรถนะ	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน สมรรถนะ
		2. ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะ การเขียนเพื่อการสื่อสาร ทางวิชาการอย่างเป็น ระบบ	-การเขียนอ้างอิง -รูปเล่มรายงานวิชาการ
	3. การนำเสนอผลงาน วิชาการทางด้าน ภาษาไทย โดยกำหนดไว้ ในสัปดาห์ที่ 14	1. การอบรมให้ความรู้ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 2. ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม โดยการระดมความคิด การค้นคว้าข้อมูล 3. ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะ ทางภาษาในการนำเสนอ ผลงาน	ประเมินการพูดนำเสนอ ผลงานทางด้านภาษาไทย จำนวน 10 คะแนน -รูปแบบการนำเสนอ -การใช้ภาษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	คำชี้แจงรายวิชา	4	เรียน onsite ห้องประชุมใหญ่ ดังนี้ -นักศึกษาทุกกลุ่มเข้ามาเรียนใน มหาวิทยาลัย -คณะกรรมการพัฒนารายวิชาชี้แจงการ จัดการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แผนการสอน การวัดและ ประเมินผล และข้อพึงปฏิบัติในการเรียน	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการพัฒนารายวิชาชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนผ่านระบบ E-Learning (Moodle) - คณะกรรมการพัฒนารายวิชาแนะนำผู้สอนและนักศึกษาช่วยสอน - คณะกรรมการแนะนำการศึกษาเอกสารประกอบการสอน (NRRU Handout) และคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise) 	
2	บทที่ 1 การสื่อสารและการใช้ภาษา	4	เรียน online ผ่านระบบ E-Learning ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise) - ศึกษาเนื้อหาบทที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร องค์ประกอบและประเภทของการสื่อสาร และอุปสรรคของการสื่อสารผ่านระบบ E-Learning (Moodle) หรือศึกษาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (NRRU Handout) - ศึกษาวิดีโอทัศน์ เรื่อง การสื่อสาร บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนิษฐา พุทธเสถียรผ่านระบบ E-Learning (Moodle) 	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>-ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการสอนออนไลน์ตามที่ผู้สอนกำหนด เช่น Microsoft Team/Google Meet/Zoom ให้ผู้สอนพูดคุย ชักถาม ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา และการทำแบบฝึกหัดของผู้เรียน</p> <p>-ทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง การสื่อสาร ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p>	
3	บทที่ 1 การสื่อสารและการใช้ ภาษา (ต่อ)	4	<p>เรียน online ผ่านระบบ E-Learning ดังนี้</p> <p>-ศึกษาเนื้อหาบทที่ 1 เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) หรือศึกษาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-ศึกษาวิดีโอ เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนิษฐา พุทธเสถียร ผ่านระบบ E-Learning (Moodle)</p> <p>-ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการสอนออนไลน์ตามที่ผู้สอนกำหนด เช่น Microsoft Team/Google Meet/Zoom ให้ผู้สอนพูดคุย ชักถาม ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา และการทำแบบฝึกหัดของผู้เรียน</p>	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>-ทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบทที่ 1</p>	
4	<p>บทที่ 2</p> <p>การอ่านอย่างมี</p> <p>วิจารณญาณ</p>	4	<p>เรียน online ผ่านระบบ E-Learning ดังนี้</p> <p>-นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ศึกษาเนื้อหาบทที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญ ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) หรือศึกษาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-ศึกษาวิดีโอเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์ วารี สงนอก ผ่านระบบ E-Learning (Moodle)</p> <p>-ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนผ่านโปรแกรมการสอนออนไลน์ตามที่ผู้สอนกำหนด เช่น Microsoft Team/Google Meet/Zoom ให้ผู้สอนพูดคุย ชักถาม ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา และการทำแบบฝึกหัดของผู้เรียน</p>	<p>คณาจารย์</p> <p>สาขาวิชา</p> <p>ภาษาไทย</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-ทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)	
5	บทที่ 2 การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ (ต่อ)	4	<p>เรียน online ผ่านระบบ E-Learning ดังนี้</p> <p>-ศึกษาเนื้อหาบทที่ 2 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์และการอ่านตีความ ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) หรือศึกษาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการ</p> <p>-ศึกษาวิดีโอ เรื่อง การอ่านวิเคราะห์บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์วารี สงนอก ผ่านระบบ E-Learning (Moodle)</p> <p>-ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนผ่านโปรแกรมการสอนออนไลน์ตามที่ผู้สอนกำหนด เช่น Microsoft Team/Google Meet/Zoom ให้ผู้สอนพูดคุย ชักถาม ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา และการทำแบบฝึกหัดของผู้เรียน</p> <p>-ทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบทที่ 2</p>	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	บทที่ 3 การฟังในชีวิตประจำวัน	4	<p>เรียน online ผ่านระบบ E-Learning ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise) - ศึกษาเนื้อหาบทที่ 3 เรื่อง ศึกษาเนื้อหาบทที่ 3 เรื่อง ความหมายของการฟัง ความสำคัญของการฟัง ประโยชน์ของการฟัง ประเภทของการฟัง กระบวนการฟัง การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ และเทคนิคการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) หรือศึกษาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร - ศึกษาวิดีโอทัศน์ เรื่อง หลักการฟังเบื้องต้น บรรยายโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์วรกุล เชวงกุล ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) - ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการสอนออนไลน์ตามที่ผู้สอนกำหนด เช่น Microsoft Team/Google Meet/Zoom จากนั้นให้นักศึกษาฟังสารเพิ่มเติมตามที่ผู้สอนกำหนดให้ แล้วเขียนสรุปว่าสิ่งที่ฟังนั้นทำให้นักศึกษาได้ความรู้หรือได้แนวคิดอะไรจากการฟัง ผู้สอนสุ่มถามนักเรียน จากนั้นเชื่อมโยงเกี่ยวกับกระบวนการฟังและประเภทของสารที่ฟังว่าเป็นลักษณะใด อย่างไร 	<p>คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			-ทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง หลักการฟังเบื้องต้น ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)	
7	บทที่ 3 การฟังในชีวิตประจำวัน (ต่อ)	4	<p>เรียน online ผ่านระบบ E-Learning ดังนี้</p> <p>-ศึกษาเนื้อหาบทที่ 3 เรื่อง ศิลปะการฟังในชีวิตประจำวัน อุปสรรคของการฟังที่ทำให้ไม่สัมฤทธิ์ผล การสรุปความจากการฟัง และการประเมินสารจากการฟัง ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) หรือศึกษาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-ศึกษาวีดิทัศน์ เรื่อง ศิลปะการฟังในชีวิตประจำวัน บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรกุล เซวงกุล ผ่านระบบ E-Learning (Moodle)</p> <p>-ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนผ่านโปรแกรมการสอนออนไลน์ตามที่คุณสอนกำหนด เช่น Microsoft Team/Google Meet/Zoom เพื่ออธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ และเทคนิคการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ จากนั้นให้นักศึกษาเลือกเทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง พร้อมยกตัวอย่างอธิบายว่าเพราะเหตุผลใดจึงเลือกเทคนิคนี้ในการฟัง</p>	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>-หลังจากนั้นผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการสนทนา และคลิปวิดีโอหนังสือสั้น ให้นักศึกษาดู จากนั้นให้นักศึกษาดำเนินการจากสิ่งฟังและดู คนละ 2 คำถาม เพื่อเป็นการฝึกทักษะการฟัง เมื่อได้คำถามแล้วให้นักศึกษาจับคู่กับเพื่อนผลัดเปลี่ยนกันถามตอบจากคำถามที่แต่ละคนได้ตั้งคำถาม และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสิ่งที่ถามตอบเป็นคู่ ๆ ซึ่งผู้สอนสามารถสุ่มเรียกเพื่อนำเสนอได้</p> <p>-จากนั้นทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 2 เรื่อง ศิลปะการฟังในชีวิตประจำวัน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบทที่ 3</p>	
8	สอบกลางภาค	4	<p>สอบ online ผ่าน ระบบ E-testing มหาวิทยาลัย ดังนี้</p> <p>-นักศึกษาตรวจสอบรายชื่อการสอบกลางภาค ตามหน้าเพจสำนักคอมพิวเตอร์</p> <p>-เนื้อหาข้อสอบตั้งแต่บทที่ 1-3</p> <p>-ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาสอบ 1 ชั่วโมง จำนวน 20 คะแนน</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	บทที่ 4 การพูดในที่ชุมชน	4	<p>เรียน onsite ห้องประชุมใหญ่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้เรียนทุกกลุ่มเรียนเข้าร่วมอบรมโครงการ การสร้างคอนเทนต์การสื่อสารในยุคดิจิทัล ณ หอประชุมใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา -ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ผ่าน google form -วิทยากรบรรยาย ชักถามและตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่บรรยาย -ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่าน google form -ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ผ่าน google form -หลังจากนั้นผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนผ่าน โปรแกรมการสอนออนไลน์ตามที่ผู้สอน กำหนด เช่น Microsoft Team/Google Meet/Zoom เพื่อพูดคุย ชักถาม ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา การทำแบบฝึกทักษะของผู้เรียน และมอบหมายงานการจัดทำวีดิทัศน์การพูดในที่ชุมชน 1 เรื่อง -นักศึกษาจับกลุ่มเลือกปฏิบัติการพูดในที่ชุมชน เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ จำนวน 1 เรื่อง จาก 3 เรื่อง ได้แก่ การพูดเชิญชวน การพูดรณรงค์ และการพูดโฆษณาสินค้า 	<p>คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทยและ วิทยาการ</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>-เมื่อเลือกได้เรื่องเรียบร้อยแล้วให้นักศึกษาเรียบเรียงคำพูด แล้วจัดทำเป็นคลิปวีดิทัศน์ขนาดสั้น มีความไม่เกิน 10 นาที</p> <p>-นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการพูดได้ตามความเหมาะสม เช่น การเสียง การใส่ภาพ</p> <p>-กำหนดการส่งวีดิทัศน์การพูดในที่ชุมชน 1 เรื่อง ในสัปดาห์ถัดไป ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) จำนวน 10 คะแนน</p>	
10	บทที่ 4 การพูดในที่ชุมชน (ต่อ)	4	<p>เรียน on-hand และ E-Learning ดังนี้</p> <p>-นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ศึกษาเนื้อหาบทที่ 4 เรื่อง จุดมุ่งหมายของการพูด เทคนิคการใช้ภาษาสำหรับการพูด การใช้สื่อประกอบการพูด และแนวทางการพูดยุคใหม่ ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) หรือศึกษาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-ศึกษาวีดิทัศน์ เรื่อง การใช้ภาษาสำหรับการพูด บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิชญาวี ทองกลาง ผ่านระบบ E-Learning (Moodle)</p> <p>-จากนั้นทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง การใช้ภาษาสำหรับการพูด ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p>	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>-ศึกษาเนื้อหาบทที่ 4 เรื่อง การพูดระหว่างบุคคล การพูดแสดงความยินดี การพูดเล่าเรื่อง และการพูดโน้มน้าวใจ ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) หรือศึกษาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>-ศึกษาวิดีโอทัศน์ เรื่อง การพูดในที่ชุมชนรูปแบบต่าง ๆ บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญาวี ทองกลาง ผ่านระบบ E-Learning (Moodle)</p> <p>-ศึกษาวิดีโอทัศน์การพูดประเภทต่าง ๆ ผ่านระบบ E-Learning (Moodle)</p> <p>-จากนั้นทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การพูดในที่ชุมชนรูปแบบต่าง ๆ ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบทที่ 4</p>	
11	บทที่ 5 การเขียนรายงานวิชาการ	4	เรียน online ผ่านระบบ E-Learning ดังนี้ <p>-นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ศึกษาเนื้อหาบทที่ 5 เรื่อง เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ ผ่านระบบ E-Learning (Moodle) หรือศึกษาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p>	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>-ศึกษาวิดีโอทัศน์ เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ บรรยายโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนทยา จันทรเนตร์ ผ่านระบบ E-Learning (Moodle)</p> <p>-ศึกษาวิดีโอทัศน์ เรื่อง การเขียนบรรณานุกรม บรรยายโดย อาจารย์สาขาวิชาบรรณารักษ์ ผ่านระบบ E-Learning (Moodle)</p> <p>-ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการสอนออนไลน์ตามที่ผู้สอนกำหนด เช่น Microsoft Team/Google Meet/Zoom ให้ผู้สอนพูดคุย ชักถาม ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา</p> <p>-ผู้สอนมอบหมายงานโดยให้นักศึกษาจับกลุ่มทำรายงาน 1 เรื่อง</p> <p>-ทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p>	
12	บทที่ 5 การเขียนรายงานวิชาการ (ต่อ)	4	<p>เรียน onsite (ไม่เข้าห้องเรียน) ดังนี้</p> <p>-นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลและฝึกเขียนบรรณานุกรม ณ สำนักวิทยบริการฯ</p> <p>-นักศึกษาปฏิบัติการเขียนรายงานวิชาการ และจัดพิมพ์รายงาน</p>	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย และ วิทยากร

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	บทที่ 5 การเขียนรายงานวิชาการ (ต่อ)	4	เรียน onsite (ไม่เข้าห้องเรียน) ดังนี้ -นักศึกษาส่งเล่มการเขียนรายงานวิชาการ จำนวน 1 เรื่อง -ผู้สอนประเมินผลการค้นคว้าจากการเขียน รายงานวิชาการ จำนวน 15 คะแนน -ทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามคู่มือแบบ ฝึกทักษะ (NRRU Exercise) -ตอบคำถามท้ายบทที่ 5	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย
14	บทที่ 6 การนำเสนอผลงานทาง วิชาการ	4	เรียน online ผ่านระบบ E-Learning ดังนี้ -นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตาม คู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise) -ศึกษาเนื้อหาบทที่ 6 เรื่อง เรื่อง ความหมายของการนำเสนอผลงาน วัตถุประสงค์ของการนำเสนอผลงาน รูปแบบ ของการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การ เตรียมตัวเพื่อการนำเสนอรายงาน ลักษณะ การนำเสนอที่ดี ข้อควรระวังในการนำเสนอ ผลงาน และลำดับขั้นตอนและการใช้ภาษา สำหรับการนำเสนอผลงาน ผ่านระบบ E- Learning (Moodle) หรือศึกษาเอกสาร ประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร -ศึกษาวิดีโอทัศน์ เรื่อง การนำเสนอผลงาน ทางวิชาการ บรรยายโดยอาจารย์วุฒินันท์ ชัยศรี ผ่านระบบ E-Learning (Moodle)	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>-ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมการสอนออนไลน์ตามที่ผู้สอนกำหนด เช่น Microsoft Team/Google Meet/Zoom เพื่อนำเสนอผลงานการค้นคว้ารายงานวิชาการ จำนวน 10 คะแนน</p> <p>-ทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง การนำเสนอผลงานวิชาการ ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามคู่มือแบบฝึกทักษะ (NRRU Exercise)</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบทที่ 6</p>	
15	<p>บทที่ 6</p> <p>การนำเสนอผลงานทางวิชาการ (ต่อ)</p>	4	<p>เรียน onsite ห้องประชุมใหญ่ ดังนี้</p> <p>-ผู้เรียนทุกกลุ่มเรียนเข้าร่วมอบรมโครงการเปิดมิติใหม่แห่งการสื่อสาร ณ หอประชุมใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</p> <p>-ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ผ่าน google form</p> <p>-วิทยากรบรรยาย ชักถามและตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่บรรยาย</p> <p>-ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ผ่าน google form</p> <p>-ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ผ่าน google form</p>	<p>คณาจารย์</p> <p>สาขาวิชา</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>และ</p> <p>วิทยาการ</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	ทบทวนเนื้อหา และ ติดตามงาน	4	เรียน on-hand ปฏิบัติ ดังนี้ - ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เพื่อทบทวน เนื้อหาของบทที่ 4 การพูดในที่ชุมชน บทที่ 5 การเขียนรายงานวิชาการ และบทที่ 6 การนำเสนอผลงานวิชาการ -ผู้เรียนติดต่อสอบถามเกี่ยวกับงานที่ผู้สอน มอบหมาย และส่งงานภายในเวลาที่กำหนด -ผู้เรียนทบทวนการทำกิจกรรมในคู่มือแบบ ฝึกทักษะ (NRRU Exercise) และส่งภายใน เวลาที่กำหนด จำนวน 10 คะแนน	คณาจารย์ สาขาวิชา ภาษาไทย

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมิน
1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 4.1, และ 4.2	-การพูดในที่ชุมชน	10	10
	-การเขียนรายงานวิชาการ	13	15
1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.4 และ 5.5	-การนำเสนอผลงานทางวิชาการ	14	10
1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 4.1, และ 4.2	-คู่มือแบบฝึกทักษะ	16	10

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 4.1, และ 4.2	-การเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม	1-16	5
2.1, 2.2, 2.3 และ 3.3	การสอบกลางภาค บทที่ 1-3 จำนวน 40 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง	8	20
2.1, 2.2, 2.3 และ 3.3	การสอบปลายภาค บทที่ 4-6 จำนวน 60 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที		30
เกณฑ์การประเมิน	ใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้ A 80-100 คะแนน B+ 75-79 คะแนน B 70-74 คะแนน C+ 65-69 คะแนน C 60-64 คะแนน D+ 55-59 คะแนน D 50-54 คะแนน F ต่ำกว่า 49 คะแนน		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการสอน วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม

- 3.1 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.2 ห้องสมุดสาขาวิชาภาษาไทย อาคาร 36 ห้อง 36.06.10

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 นักศึกษาทุกคนประเมินวิธีการสอน และสื่อหรือเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน โดยระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 1.2 การสนทนาสอบถามผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ผลการปฏิบัติกิจกรรม แบบทดสอบย่อย ทั้งแบบรายบุคคล แบบคู่และแบบกลุ่ม
- 2.2 ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค
- 2.3 ผลการประเมินจิตพิสัย

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินจาก มคอ.5 มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาจัดทำ มคอ.3 ในทุกภาคการศึกษา
- 3.2 จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษาหารือ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการอบรมวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การทวนสอบจากการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด ข้อสอบ การให้คะแนน โดยคณะกรรมการ
- 4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 คณะกรรมการมีระบบการทวนประสิทธิผลของรายวิชา พิจารณาจากผลการประเมินระบบ

ประเมินอาจารย์ผู้สอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

5.2 อาจารย์ผู้สอนเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนต่อคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ตรวจสอบ

5.3 คณะกรรมการทบทวนเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา

5.4 เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้สอนนักศึกษาอย่างหลากหลายสาขาวิชา เพื่อให้ผู้สอนมีประสบการณ์และมุมมองต่อนักศึกษา และนำแง่คิดที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดเรียนการสอนในรายวิชานี้ต่อไป

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญาวี ทองกลาง

ลงชื่อ.....วันที่ส่งรายงาน :

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญาวี ทองกลาง)

ชื่อผู้อำนวยการศูนย์บริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไป: อาจารย์ชมชนก ธนาวีราภรณ์

ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน :

(อาจารย์ชมชนก ธนาวีราภรณ์)