



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

รหัสวิชา 002120 รายวิชา การอ่านการเขียนเพื่อชีวิต

หลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
หลักสูตร/สาขาวิชา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
คณะ	[ชื่อคณะ]

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
002120 การอ่านการเขียนเพื่อชีวิต
Reading and Writing for Life
- จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต (3- 0- 6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์วุฒินันท์ ชัยศรี
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.วชิรรัตน์ นรินทร์เตชาภัทร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรกุล เขวงกุล
อาจารย์วุฒินันท์ ชัยศรี
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2565 ชั้นปีที่ ทุกชั้นปี
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
15 พฤษภาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) มีความรู้และทักษะในการอ่านสื่อที่หลากหลายช่องทางได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีความรู้และทักษะในการเขียนภาษาไทยอย่างมีวรรณศิลป์
- (3) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเลือกใช้นวัตกรรมการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- (1) เพื่อให้สอดคล้องกับสาระวิชาในกรอบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ชีวิตของคนเรามากประสบการณ์เรื่องราวทั้งแง่บวกและแง่ลบที่มากกระทบกับอารมณ์ความรู้สึก การเลือกรับข่าวสารด้วยการอ่านมีความสำคัญและใกล้ชิดกับผู้คนท่ามกลางความหลากหลายและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ดังนั้นจึงควรเลือกอ่านวิเคราะห์และทำความเข้าใจชีวิตผ่านวรรณกรรมและประเมินคุณค่าในเชิงวรรณศิลป์ ตลอดจนส่งสารด้วยการเขียนอย่างไรเพื่อสร้างกำลังใจ สร้างตัวตนในโลกจริงและออนไลน์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีจินตนาการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- | | |
|-----------------------|---|
| (1) บรรยาย | 45 คาบเรียน |
| (2) สอนเสริม | สอนเสริมตามความต้องการและความจำเป็นในการปรับระดับพื้นฐานและความรู้ที่จำเป็นต้องเสริมของนักศึกษาแต่ละกลุ่มหรือเฉพาะบุคคล |
| (3) การฝึกปฏิบัติ | ไม่มีฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม |
| (4) การศึกษาด้วยตนเอง | 96 คาบเรียน |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะกลุ่มหรือรายที่ต้องการ) โดยการแจ้งให้นักศึกษาทราบในครั้งแรกที่เข้าสอนและประกาศทางกลุ่มไลน์ของรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1.1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1.1.3 มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น 1.1.4 มีวินัย เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.1.5 มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น	● ● ● ● ○	1.3.1 สอดแทรกการบรรยายประเด็นทางจริยธรรมและคุณธรรมระหว่างการบรรยายเนื้อหา 1.3.2 ยกตัวอย่างประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรมจากเนื้อหาที่อ่านเพื่อเชื่อมโยงประเด็นความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1.3.3 กระบวนการทำงานในรายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา 1.1.4 การนำเสนองานสะท้อนความผูกพันต่อท้องถิ่น	1.4.1 การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนที่เหมาะสม เช่นการทำงานร่วมกับผู้อื่น การส่งงานตรงตามกำหนด 1.4.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน และความเสียสละต่อผู้อื่น 1.4.3 พฤติกรรมการแสดงออกถึงความผูกพันต่อท้องถิ่น

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน 2.1.2 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล 2.1.3 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	○ ● ●	2.3.1 บรรยายหลักการและทฤษฎีการอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 2.3.2 ใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบการบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนเปิดโลกทัศน์ให้กว้างไกล	2.4.1 แบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่สะท้อนองค์ความรู้เกี่ยวกับการการอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต 2.4.2 ประเมินคุณภาพผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนโลกทัศน์จากการ

<p>ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.1.4 มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>2.1.5 มีความรู้ ซาบซึ้งในคุณค่า และศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>○</p> <p>○</p>	<p>2.3.3 มอบหมายให้ทำงานเดี่ยว งานคู่และงานกลุ่มที่สะท้อนการทำงานค้ความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม</p> <p>2.3.4 กำหนดให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งต่อคุณค่าและศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>อ่านและการเขียนอย่างมีจินตนาการที่กว้างไกล</p> <p>2.4.3 สังเกตพฤติกรรมการแต่งกายและมารยาททางสังคม</p> <p>2.4.4 แบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p>
--	-------------------	--	---

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
<p>3.1.1 มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.1.2 มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิด และหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา</p> <p>3.1.3 มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>○</p> <p>●</p> <p>●</p>	<p>3.3.1 การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างวรรณกรรมและงานเขียนในสื่อต่าง ๆ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดเห็นและเหตุผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.3.2 ใช้สื่อประกอบการอ่านที่หลากหลาย โดยการศึกษาจากปัญหาในการเรียนรู้ (Problem-based Learning)</p> <p>3.3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนการใช้เหตุผลและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>3.4.1 การบรรยายพร้อมยกตัวอย่างงานเขียนรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>3.4.2 การนำเสนองานเขียนที่ผ่านการอ่านลัดสรรจากความสนใจของผู้เรียน</p> <p>3.4.3 การสะท้อนมุมมองหรือตัวตนของผู้เรียนจากการอ่านและการเขียนในสื่อต่าง ๆ</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
4.1.1 มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4.1.2 มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม 4.1.3 เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4.1.4 มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม 4.1.5 สามารถวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	● ● ● ○ ●	4.1.1 ส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การอ่านและการเขียนในสื่อต่างๆ 4.1.2 การนำเสนอรายงานโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 4.1.3 ฝึกการทำงานและช่วยเหลือผู้อื่น 4.1.4 การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw TGT) เพื่อเรียนรู้แบบร่วมมือ 4.1.5 ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการวางแผนและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.4.1 ประเมินจากการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 4.4.2 ประเมินจากการทำงานรายงานและการเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม 4.2.3 ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม 4.2.4 การนำเสนอรายงานและความรับผิดชอบต่อการทำงานด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (E-book) 4.2.5 การนำเสนองานที่สะท้อนความเป็นผู้นำและผู้ตาม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	5.2 ความรับผิดชอบ	5.3 วิธีการสอน	5.4 วิธีการประเมินผล
5.1.1 มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปรความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 5.1.2 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และ	● ○	5.3.1 ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 5.3.2 การนำเสนอรายงานให้เพื่อนร่วมชั้นด้วยเทคนิคถ่ายทอดที่เข้าใจได้ง่ายและครอบคลุมเนื้อหาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม 5.3.3 ฝึกปฏิบัติการสื่อสาร	5.4.1 งานที่ได้รับมอบหมาย 5.4.2 การนำเสนองาน

<p>นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>5.1.3 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.1.4 สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p> <p>5.1.5 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>ฟัง ฟัง พูด อ่านและเขียน ด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>5.3.4 ฝึกสรุปองค์ความรู้ ออกมาเป็นแผนที่ความคิด (Mind mapping) หรือการใช้สื่อการนำเสนอต่าง ๆ เช่น Canva</p> <p>5.3.4 สามารถสรุปประเด็นจากการค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนองานได้เหมาะสม</p> <p>5.3.5 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการค้นคว้าข้อมูลประกอบการทำงานได้อย่างเหมาะสม</p>	
---	----------------------------	---	--

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ

1. PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาอย่าง ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1A : ใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนองาน ด้วยกระบวนการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความมั่งคั่ง ความสำเร็จใน ตน และผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ลักษณะงานหรือประสบการณ์ ที่ผู้เรียนจะได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินสมรรถนะ
ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่าน กระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งต่อตนเองและสังคม ได้อย่างสร้างสรรค์	ผลิตรวบรวมหรือประสมการณ ี่ผู้เรียนจะได้รับ ผลิตวรรณกรรมออนไลน์ (E- book) จาก ความ คิ ด ส ร ้าง ส ร ้าง ส ร ้าง เพื่อถ่ายทอดตัวตนผ่าน ตัวอักษร โดยเลือกประเภทของ งานเขียนที่สะท้อน อัตลักษณ์ของ ตนอย่างอิสระโดยมีองค์ประกอบ ของเรื่องแต่งครบถ้วน (โครงเรื่อง ฉาก ตัวละคร มุมมองการเล่าเรื่อง แก่นเรื่อง ฯลฯ) - นำเสนอทั้งรูปเล่มและวาจา ด้วย การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (สัปดาห์ที่ 15-16)	วิธีการสอน อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อ นำเสนอความรู้ โดยตกผลึกจาก การอ่าน และผลิตรายงานเขียนที่ สะท้อนตัวตนของผู้เขียน 2. ฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ทักษะ ทาง การ สื่ อ สาร และ ผลิ ต วรรณกรรมออนไลน์โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม 3. การ เรี ย น การ ส อ น แบบ ผสมผสาน	1. ได้ผลงานสร้างสรรค์ประเภท วรรณกรรมออนไลน์ 1 เล่ม 2. มีการนำเสนอผลงาน 1 ครั้ง 3. การทดสอบย่อยรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค หรือ take-home examination 4. นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 วิธีการประเมิน 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การ อภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะจากการมอบหมาย ช้ นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย หรือ ระหว่างภาค หรือ ปลายภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชาและชี้แจงแนวการสอน บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน - ความหมายของการอ่าน - วัตถุประสงค์ของการอ่าน - ความสำคัญของการอ่าน - องค์ประกอบของการอ่าน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ชี้แจงการจัดการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แผนการสอน การวัดและการประเมินผล และข้อพึงปฏิบัติในการเรียน - ชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนผ่านระบบ E- Learning Model - ศึกษาเนื้อหาบทที่ 1 - ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนแบบ Onsite หรือ Online ตามประกาศมหาวิทยาลัย - ผู้สอนพูดคุย ชักถาม ตอบข้อสงสัย เกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้ - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน	- อ.ดร.วชิรารัตน์ นิรันดร์เตชาภัทร์ - ผศ.วรกุล เชวงกุล - อ.วุฒินันท์ ชัยศรี
2	บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน (ต่อ) - หลักและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน - หลักการอ่านร้อยแก้ว - หลักการอ่านร้อยกรอง - หลักการอ่านในใจ - หลักการอ่านออกเสียง	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับหลักและ ทฤษฎีในการอ่าน - ผู้สอนยกตัวอย่างการอ่านในสื่อบันเทิง รูปแบบต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้เรียน - ฝึกการอ่านในใจและอ่านออกเสียง ร้อย แก้วและร้อยกรอง แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้ - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน	
3	บทที่ 2 ทักษะในการอ่าน - การอ่านข้าม - การอ่านจับใจความ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะใน การอ่านข้ามและการอ่านจับใจความ - ผู้สอนยกตัวอย่างการอ่านประเภทต่าง ๆ ฝึกทักษะกับบทอ่านในเอกสารประกอบการ สอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาบทอ่านที่ตนเองสนใจเพื่อ ฝึกทักษะเพิ่มเติม แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้ - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน	
4	บทที่ 2 ทักษะในการอ่าน (ต่อ) - การอ่านตีความ - การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะใน การอ่านตีความและการอ่านเชิงคิด วิเคราะห์	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนยกตัวอย่างการอ่านประเภทต่าง ๆ ฝึกทักษะกับบทอ่านในเอกสารประกอบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาบทอ่านที่ตนเองสนใจเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
5	บทที่ 3 การอ่านเพื่อชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านในชีวิตประจำวัน - การอ่านบทความ/สารคดี 	3	กิจกรรมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านในชีวิตประจำวัน และการอ่านบทความ/สารคดี - ผู้สอนยกตัวอย่างการอ่านทั้งสองประเภท ฝึกทักษะกับบทอ่านในเอกสารประกอบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาบทอ่านที่ตนเองสนใจเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
6	บทที่ 3 การอ่านเพื่อชีวิต (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านบันเทิงคดีประเภทต่าง ๆ - การอ่านนวนิยาย - การอ่านเรื่องสั้น - การอ่านกวีนิพนธ์ 	3	กิจกรรมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านบันเทิงคดีประเภทต่าง ๆ ทั้งการอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น และกวีนิพนธ์ - ผู้สอนยกตัวอย่างการอ่านบันเทิงคดี ฝึกทักษะกับบทอ่านในเอกสารประกอบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาบทอ่านที่ตนเองสนใจเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
7	บทที่ 3 การอ่านเพื่อชีวิต (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านวรรณกรรมเพื่อตีความและประเมินค่า 	3	กิจกรรมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านวรรณกรรมเพื่อตีความและประเมินค่า - ผู้สอนยกตัวอย่างการอ่านวรรณกรรม ฝึกทักษะกับบทอ่านในเอกสารประกอบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาบทอ่านที่ตนเองสนใจเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
8	การสอบกลางภาค			
9	บทที่ 4 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเขียน 	3	กิจกรรมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ของการเขียน - ความสำคัญของการเขียน - ประเภทของการเขียน 		<p>พื้นฐานในการเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบายความรู้พื้นฐานในการเขียน ฝึกทักษะการเขียนตามเอกสารประกอบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาหัวข้อการเขียนที่ตนเองสนใจเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
9	<p>บทที่ 4 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการสร้างความคิดสร้างสรรค์ - ความคิดสร้างสรรค์ในงานเขียน 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการสร้างความคิดสร้างสรรค์ในงานเขียน - ผู้สอนอธิบายหลักการสร้างความคิดสร้างสรรค์ในงานเขียน ฝึกทักษะการเขียนตามเอกสารประกอบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาหัวข้อการเขียนที่ตนเองสนใจเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
10	<p>บทที่ 5 การใช้ภาษากับการเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของงานเขียนที่ดี - หลักเกณฑ์ทางภาษา - หลักการถ่ายทอดความรู้สึกและความคิด - หลักการเขียนเล่าเรื่อง 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องการใช้ภาษาในการเขียน - ผู้สอนอธิบายหลักการใช้ภาษาในการเขียน ฝึกทักษะการเขียนตามเอกสารประกอบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาหัวข้อการเขียนที่ตนเองสนใจเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
11	<p>บทที่ 5 การใช้ภาษากับการเขียน (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการเขียนประเภทต่าง ๆ - ส่วนนโวหารในงานเขียน 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องการใช้ภาษาและส่วนนโวหารในการเขียน - ผู้สอนอธิบายหลักการใช้ส่วนนโวหารในการเขียน ฝึกทักษะการเขียนตามเอกสารประกอบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาหัวข้อการเขียนที่ตนเองสนใจเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
12	<p>บทที่ 6 การเขียนสร้างสรรค์</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบันทึก - การเขียนบทความขนาดสั้น 		<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เรื่อง การเขียนสร้างสรรค์ - ผู้สอนอธิบายหลักการการเขียนสร้างสรรค์ การเขียนบันทึก และการเขียนบทความขนาดสั้น ฝึกทักษะการเขียนตามเอกสารประกอบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาหัวข้อการเขียนที่ตนเองสนใจเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
13	บทที่ 6 การเขียนสร้างสรรค์ <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนวรรณกรรมเชิงสร้างสรรค์ 	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เรื่อง การเขียนสร้างสรรค์ - ผู้สอนอธิบายหลักการการเขียน วรรณกรรมเชิงสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการเขียนตามเอกสารประกอบการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน - นักศึกษาค้นหาหัวข้อการเขียนที่ตนเองสนใจเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
14-15	นำเสนอวรรณกรรมออนไลน์	6	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>ผลิตวรรณกรรมออนไลน์ (E-book) จากความคิดสร้างสรรค์เพื่อถ่ายทอดตัวตนผ่านตัวอักษร โดยเลือกประเภทของงานเขียนที่สะท้อน อัตลักษณ์ของตนเองอย่างอิสระ โดยมีองค์ประกอบของเรื่องแต่งครบถ้วน (โครงเรื่อง ฉาก ตัวละคร มุมมองการเล่าเรื่อง แก่นเรื่อง ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอทั้งรูปเล่มและวาจา ด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 	
16	การสอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.3, 4.1, 4.2 และ 4.3	พฤติกรรมการณ์เข้าชั้นเรียนและความรับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งงานตรงต่อเวลา	1-16	5
1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1 และ 4.2	คะแนนแบบฝึกหัด	1-16	30
1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 4.1, 4.2 และ 4.5	คะแนนรายงานและการนำเสนอรายงาน	15-16	25
2.1, 2.2, 2.3 และ 3.3	คะแนนสอบกลางภาค	8	20
2.1, 2.2, 2.3 และ 3.3	คะแนนสอบปลายภาค	16	20
เกณฑ์การประเมิน	ใช้เกณฑ์การประเมินแบบอิงเกณฑ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้ A 80-100 คะแนน B+ 75-79 คะแนน B 70-74 คะแนน C+ 65-69 คะแนน C 60-64 คะแนน D+ 55-59 คะแนน D 50-54 คะแนน F ต่ำกว่า 49 คะแนน		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
เอกสารประกอบการสอนวิชาการอ่านการเขียนเพื่อชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
 - (1) อัมพร ทองใบและจิรวัดน์ เพชรรัตน์. (2556). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
 - (2) วรรณกรรมและงานเขียนในสื่อต่าง ๆ
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม
 - (1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - (1) การสนทนาและสอบถามผู้เรียน
 - (2) แบบประเมินการสอนและแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - (1) ผลการเรียนรู้การสอนของนักศึกษาทั้งการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค
 - (2) การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
 - (3) ผลการประเมินจิตพิสัย
3. การปรับปรุงการสอน
 - (1) นำผลการประเมินจาก มคอ.5 มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาจัดทำ มคอ.3 ในทุกภาคการศึกษา
 - (2) ปรับปรุงการสอนตามข้อสรุปที่ได้จากการประชุมและข้อเสนอแนะของผู้สอนทุกคน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - (1) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา ข้อสอบ การให้คะแนนโดยคณะกรรมการ
 - (2) การแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - (1) ปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
 - (2) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน เพื่อเพิ่มมุมมอง ปรับและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : **อาจารย์วุฒินันท์ ชัยศรี**

ลงชื่อ.....วันที่ส่งรายงาน :

(อาจารย์วุฒินันท์ ชัยศรี)

ชื่อผู้อำนวยการศูนย์บริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไป: **อาจารย์ชมชนก ธนาวีราภรณ์**

ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน :

(อาจารย์ชมชนก ธนาวีราภรณ์)