



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

รหัสวิชา 000124 รายวิชา ความงดงามของความรัก
หลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
หลักสูตร/สาขาวิชา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
คณะ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

000124 ความงามของความรัก
The Beauty of Love

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) สาระรอบรู้สู่โลกกว้าง
วิชาเลือก

- ระบุชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ ยกเว้นวิชาที่เปิดเป็นวิชาเลือกทั่วไป ให้ใช้ “หลายหลักสูตร” และให้ระบุว่าเป็นวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก เป็นต้น

- ควรเป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ตาม มคอ.2 เช่น เป็นรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) เคมี

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาकिन ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / 2565 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

8. สถานที่เรียน

การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน Hybrid Learning

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

12 พ.ค. 65

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา บูรณาการทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตหลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ
- (3) ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างความมั่งคั่งในตนเองและผู้อื่น

ระบุจุดมุ่งหมายของรายวิชาเป็นรายข้อ ให้สอดคล้องกับข้อมูลใน มคอ.2 หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ว่าด้วยปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยอาจพิจารณาจากจุดมุ่งหมายในด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ หรือด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม

2. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ถ้าเป็นรายวิชาใหม่ให้อธิบายจุดประสงค์ของการเปิดรายวิชานี้ ในการจัดทำครั้งแรก โดยระบุว่า เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา.....สาขา.....พ.ศ..... หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ..... ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- ถ้าเป็นรายวิชาที่เปิดสอนและมีการประเมินการสอนแล้ว ให้อธิบายโดยย่อเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนา รายวิชานี้หรือการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้น โดยระบุการปรับปรุงให้ชัดเจนว่าเป็นการปรับปรุงเนื้อหาหรือปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน หรือการวัดผลการประเมินผล ทั้งนี้ ควรให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจาก มคอ.5 เช่น เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ web based การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของรายวิชาซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยใหม่ ๆ ในสาขา เป็นต้น

ถ้ามีการปรับปรุงเนื้อหา ให้ระบุว่า มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ.....

ถ้ามีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้ระบุว่า มีการปรับปรุง/เพิ่มเติม/วิธีการจัดการเรียนการสอน จาก.....เป็น.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

เพราะทุกชีวิตเริ่มต้นด้วยความรักและใช้ความรักขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลการเรียนรู้ ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความเข้าใจในความรักทุกรูปแบบการวางตัว การเลือกคู่ครองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผลที่เหมาะสม การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญการจัดการความผิดหวังในความรักอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง ความงดงามของตนเองจากภายในสู่ภายนอก

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- | | |
|-----------------------|------------|
| (1) บรรยาย | 5 คาบเรียน |
| (2) สอนเสริม | 1 คาบ |
| (3) การฝึกปฏิบัติ | 4 คาบเรียน |
| (4) การศึกษาด้วยตนเอง | 5 คาบเรียน |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ภายหลังเลิกเรียนหรือช่วงเวลาที่กำหนดในการให้คำปรึกษาในรายวิชา (1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

รูปแบบการให้คำปรึกษาผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำวิชา

การนัดให้คำปรึกษาผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting

ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียนและวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า เช่น Social media, e-Mail การพบเป็นรายบุคคล โดยไม่นับรวมจำนวนชั่วโมงที่นักศึกษามาปรึกษางานตามที่ได้รับมอบหมาย ส่วนใหญ่ประมาณ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยสามารถดำเนินการ ดังนี้

- การประกาศให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หรือ Social media
- การจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3. มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น 4. มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 5. มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น	1. ● มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. ● มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3. ● มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 4. ● มีวินัย เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 5. ○ มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น	1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาทสมมติหรือกรณีศึกษา 3. การทำโครงงาน หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและทฤษฎีพื้นฐาน 2. มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่ กว้างไกล 3. มีความสามารถในการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. มีความสนใจ ใฝ่รู้ และ ติดตามความก้าวหน้าทาง วิชาการ 5. มีความรู้ ซาบซึ้งใน คุณค่า และศิลปวัฒนธรรม	1. ○ มีความรู้ ความ เข้าใจหลักการและทฤษฎี พื้นฐาน 2. ● มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่ กว้างไกล 3. ● มีความสามารถใน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. ○ มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการ 5. ○ มีความรู้ ซาบซึ้งใน คุณค่า และศิลปวัฒนธรรม	1. กระบวนการกลุ่ม ฝึกคิด จากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ที่หลากหลาย 2. การเรียนการสอนแบบ แก้ปัญหา PBL : Problem Based Learning 3. การจัดการเรียนการสอน แบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้งองค์ ความรู้ และทักษะการ ปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบ กลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. มีความสามารถในการประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา</p> <p>3. มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. ○ มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ● มีความสามารถในการประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา</p> <p>3. ● มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาทสมมติหรือกรณีศึกษา</p> <p>3. การทำโครงงาน หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>4. การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้</p> <p>5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ</p> <p>3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
1. มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 2. มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม 3. เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4. มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม 5. สามารถวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1. ● มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ● มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม 3. ● เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4. ○ มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม 5. ● สามารถวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาทสมมติหรือกรณีศึกษา 3. การทำโครงการ หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ 5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปร ความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>3. สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p> <p>5. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. <input type="radio"/> มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปร ความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. <input type="radio"/> มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>3. <input type="radio"/> สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. <input type="radio"/> สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p> <p>5. <input type="radio"/> สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาทสมมติหรือกรณีศึกษา</p> <p>3. การทำโครงงาน หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>4. การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้</p> <p>5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ</p> <p>3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค (ถ้ามี)</p>

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ระบุ PLO ของรายวิชา โดยนำมาจาก มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping) มาใส่ดังตัวอย่าง)

1. PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความองงาม ผาสุกในตนและผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ลักษณะงานหรือประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินสมรรถนะ
ประยุกต์ใช้ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก ความรักในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง สร้างภูมิคุ้มกันทางใจให้กับตนเองบนพื้นฐานของความคิดและการตัดสินใจด้วยเหตุผล ตลอดจนใช้ความรักในตนเองขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ด้วยการจัดเสวนา หรือ Talk Show เพื่อเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับตนเองและผู้อื่น	1. การจัดทำโครงการ "การสร้างความสุขในตนเองและผู้อื่น" 2. นำเสนอผลงาน (งานกลุ่ม) 3. การเขียนบันทึกสะท้อนตนเอง Self -Journals (รายบุคคล) 4. เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหา จากสถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย	<u>วิธีการสอน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. อภิปราย ระดมความคิด เพื่อนำเสนอความรู้ 2. ฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่หลากหลายโดยใช้บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง 3. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน (รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด Flip Classroom และ Active Learning	<u>วิธีการประเมิน</u> อาจใช้วิธีการดังนี้ 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. ประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะจากการมอบหมายชิ้นงาน กิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ 3. ทดสอบย่อยรายหน่วย หรือระหว่างภาค หรือ ปลายภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศ : ชี้แจงแนวการสอน</p> <p>-รายละเอียดของรายวิชา</p> <p>-จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>-สมรรถนะที่ต้องเกิดกับผู้เรียนตามคำอธิบายรายวิชา</p> <p>-รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Flip Classroom และ Active Learning)</p> <p>การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>-สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ AAR : After Action Review</p> <p>-ชี้แจงเรื่องการทำการทดสอบและคะแนนสอบระหว่างภาค การสอบปฏิบัติ และการทดสอบปลายภาค</p> <p>-การจัดทำชิ้นงาน และภาระงาน</p> <p>-ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>-โครงการ “การสร้างความสุขในตนเอง และผู้อื่น”</p>	4	<p>รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom</p> <p>กิจกรรมในชั้นเรียนรวม (week 1-2)</p> <p>Check in : สำรวจตัวตนของตนเอง</p> <p>สำรวจความคิด จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และแลกเปลี่ยนผ่านการแสดงความคิดเห็นของแต่ละบุคคล โดยไม่มีอคติ</p> <p>ไม่ด่วนสรุป (การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning : โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง Transformative Learning)</p> <p>(หลักการ 3 ประการ 1) Deep Listening 2) Voice Dialogue 3) Meditation)</p> <p>Change : ปรับความคิดและฝึกการสำรวจตนเองผ่านการเขียน Situation 1</p> <p>“กิจกรรมของรัก” โดยการนำสิ่งของที่ตนรักและหวังให้เพื่อน ได้คาดเดาสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และเขียนความคิด ความรู้สึก เหตุผลลงในกระดาษ A4 รายบุคคล</p> <p>เข้ากลุ่มย่อย ในห้อง Zoom แลกเปลี่ยนความคิด มุมมอง ค่านิยม ความเชื่อของตนเอง (25 นาที)</p> <p>Share : แลกเปลี่ยนสิ่งที่คิด ผ่านการอ่านจากที่เพื่อนเขียนในกระดาษ แลกกันในชั้นเรียน (ใช้ Application) เขียนลงใน Canva</p> <p>Practice : ฝึกปฏิบัติผ่านการทำกิจกรรม การสุนทรียสนา การรับฟังด้วยใจ อยู่กับปัจจุบัน และมีความรู้สึกตัว สังเกตสิ่งที่สะท้อนขณะทำกิจกรรม “เพราะเราฟังกัน” (25 นาที)</p> <p>Apply : ฝึกปฏิบัติทำใบงานที่ 1 เรื่อง การสื่อสารแบบ I-message (15 นาที) นำเสนอสัปดาห์ต่อไป (week 3)</p> <p>บอกแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ ผ่านการออกแบบกิจกรรมสถานการณ์ ใบกิจกรรมที่กำหนดให้ (รายบุคคล) (15 นาที)</p> <p>-สรุปและสะท้อนการเรียนรู้ AAR :</p>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน
2-3	<p>แนะนำการเรียนการสอนแบบ NRRU Learning Platform</p> <p>1.การเรียนการสอนแบบ LMS : และแบบ (Online Learning)</p> <p>2.ศึกษาบทเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่กำหนด (On hand : ศึกษาบทเรียนและทำแบบฝึก)</p> <p>3.รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Onsite : โครงการ/สำรวจธรรมชาติ/ฯลฯ)</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>1. พื้นฐานของการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิด การตัดสินใจด้วยเหตุผล (สัปดาห์ที่ 2-5)</p> <p>2. การขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (สัปดาห์ที่ 6-8)</p> <p>3. ภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญปัญหาและจัดการกับปัญหา (สัปดาห์ที่ 9-11)</p> <p>4. การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (สัปดาห์ที่ 12-15)</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4-5	<p>สัปดาห์ที่ 4-5</p> <p>เรื่อง “พื้นฐานของการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิด การตัดสินใจด้วยเหตุผล”</p> <p><u>ลักษณะกิจกรรมแบบ Online Learning</u></p> <p>-การคิดแบบเมตาคอกนินชั่น</p> <p>-การให้เหตุผลทางจริยธรรม</p> <p>คลิปวิดีโอเรื่อง</p> <p>-คลิปวิดีโอ “การสำรวจจิตใจตามธรรมชาติ”</p> <p>-ศึกษาเรียนรู้ผ่าน LMS</p>	4	<p><u>Check-in</u> กิจกรรม Self-Talk</p> <p>การพูดกับตนเอง 2 นาที</p> <p>(หลักการ Meditation หลักการ Deep Listening หลักการ Voice Dialogue)</p> <p>กิจกรรม : คิดในใจ week 4</p> <p>Change : .สนทนาคู่ “สถานการณ์ที่ 1 ชาวหรือเหตุการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตในปัจจุบัน เน้นการวิเคราะห์ให้เหตุผลเชิงจริยธรรมพื้นฐาน”</p> <p>Share : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง จริยธรรมพื้นฐานในการปฏิบัติตนขั้นพื้นฐานต่อตนเอง ต่อสังคม ครอบครัว</p> <p><u>แบ่งกลุ่มย่อย Zoom</u> ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดและระดมสมองให้เหตุผล</p> <p>Practice : นำเสนอผลงานการคิดตัดสินใจของคุณเอง ฝึกปฏิบัติหาแนวทางยืนยันความคิด การให้เหตุผลที่ชัดเจน</p> <p>Apply : บอกแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนตามพื้นฐานของการใช้ชีวิตที่ตั้งมา ศึกษาสภาพปัญหาของคุณภาพชีวิตคนในสังคมที่แตกต่างหลากหลาย</p> <p>กิจกรรม : ฟังด้วยใจ week 5</p> <p>1.ผู้เรียนนำไปไม้สดและแห้ง ก้อนหิน ดอกไม้ และหญ้า หรืออื่น ๆ ที่เป็นธรรมชาติ (สังเกต การคิดและอยู่กับตนเอง)</p> <p>2. กิจกรรมวาดรูปและฟังเพลง (การตัดสินใจ) นำเสนอผลงาน และความรู้สึก ระหว่างการทำกิจกรรม</p> <p>3. สะท้อนแ่งคิดมุมมอง ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และมุมมองต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>เข้ากลุ่มย่อย (ผ่านโปรแกรม (Zoom) และเขียนบันทึก Share เรื่องราวที่ดี วันละ 1 นาที และนำเสนอกับเพื่อนในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.คลิป / ใบกิจกรรมเรื่องการสำรวจจิตใจ</p> <p>2.เพลง “บำบัดสมาธิ” / ผลงานภาพวาด</p>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6-7	<p>สัปดาห์ที่ 6-7</p> <p>เรื่อง “การขับเคลื่อนชีวิตและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล”</p> <p>ศึกษาแบบ On hand เรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรม และศึกษาด้วยตนเอง และรูปแบบ Online Learning เข้าร่วมกิจกรรมผ่านโปรแกรมZoom</p>	4	<p>Check in : ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี สามเหลี่ยมแห่งความรัก โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw</p> <p>ศึกษาคลิตวิดีโอมาก่อนเข้าชั้นเรียน (week6)</p> <p>Share : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ การนำไปใช้และยกตัวอย่าง</p> <p>Practice : ฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน วิเคราะห์แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล <u>โดยแสดงบทบาทสมมุติ (อัครศิลป์)</u> <u>นำเสนอกลุ่มละ 5-8 นาที</u></p> <p>Apply : นำเสนอผลงานและแนวทางการขับเคลื่อนชีวิตด้วยแนวทางที่ศึกษาตามความสนใจ</p> <p><u>กิจกรรม กงล้อสี่ทิศ รู้จักตนเองรู้จักเพื่อน</u></p> <p>ทฤษฎีกงล้อ 4 ทิศ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมของคนกับสัตว์ 4 ชนิด ได้แก่ เหยี่ยว หมู กระต๊อง และหนู จึงแบ่งคนออกเป็น 4 ลักษณะที่มีจุดแข็งและจุดอ่อนแตกต่างกันออกไป</p> <p>กลุ่มที่ 1 กระต๊อง</p> <p>กลุ่มที่ 2 หมู</p> <p>กลุ่มที่ 3 หมู</p> <p>กลุ่มที่ 4 เหยี่ยว</p> <p>แลกเปลี่ยนความคิดจากสถานการณ์ที่กำหนดตาม Type ของแต่ละกลุ่ม</p> <p>สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ AAR</p> <p><u>กิจกรรม ศาสตร์นำลักษณะ (week 7)</u></p> <p><u>ศึกษาคลิตวิดีโอและเข้าเรียนโปรแกรม Zoom</u></p> <p><u>รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Flip Classroom</u></p> <p>Change : ศึกษาลักษณะที่ 1-9</p> <p>Share : แบ่งกลุ่มย่อยทางลักษณะของบุคคลแต่ละลักษณะ ตามความคิดของตนเอง</p> <p>Practice : ฝึกปฏิบัติ ให้เหตุผลของลักษณะของบุคคลและท่าทาง ที่แสดงออกจึงเข้าใจว่าเป็นตามที่ตนเองคิดให้เหตุผล</p> <p>Apply : ประยุกต์ใช้กับเพื่อน ครอบครัว สังคม พร้อมแนวทางในการนำไปใช้จริง</p>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน

--	--	--	--	--

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9-10	สัปดาห์ที่ 9-10 เรื่อง ภูมิคุ้มกันทางใจ (On hand : ศึกษาเส้นทางธรรมชาติ ชุมชน สังคมในท้องถิ่น)	4	<p>รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CBL : <u>Community Based Learning</u> <u>ศึกษาวิเคราะห์เส้นทางธรรมชาติ ชุมชน</u> <u>สังคม ในท้องถิ่น (week 9)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์สภาพปัญหาของแต่ละคน จับคู่ เขียนและนำเสนอเรื่องราว Time Line ชีวิต ของตนเอง (วาดรูป) นำเสนอและแลกเปลี่ยนทัศนคติ มุมมอง ที่แตกต่างกัน (เล่าเรื่องจากภาพ) ศึกษาวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาจาก สถานการณ์จำลอง ให้เหตุผล และระดมสมอง หาแนวทางแก้ไข สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ เขียนบันทึกสะท้อนตนเอง <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “แคววใจ”</u> <u>ศึกษาคลิต วิดีโอ เรื่อง “ความร้ายวมันดี</u> <u>จริงหรือ ?” (week 10)</u></p> <p>Check in : สำรวจตนเอง</p> <p>Share : นำเสนอ Vein Diagram ตนเอง กับเพื่อน ที่ได้ศึกษาคลิตจากที่ได้รับชม เรื่อง “ความร้ายวมันดีจริงหรือ ?”</p> <p>Practice : ฝึกปฏิบัติ การสร้างภูมิคุ้มกัน ตามทฤษฎี Cognitive Social Theories แบ่งกลุ่มย่อย ศึกษา แนวคิดและบอกแนวทางในการนำไปใช้</p> <p>Apply : นำเสนอทิศทางการนำไปประยุกต์ใช้ในสังคม</p> <p>AAR : สะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ นำเสนอสิ่งที่ตนได้รับ และเกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด จิตใจ พฤติกรรม</p>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาकिन

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11-13	สัปดาห์ที่ 11-13 เรื่อง การเผชิญปัญหาและจัดการกับปัญหา (On Site : ฝึกปฏิบัติแนวทางการใช้เทคนิค การสุนทรียสนทนา การให้คำปรึกษา เทคนิค จิตวิทยา การใช้ชีวิตจริง)	4	<p>การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (week 11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แบ่งกลุ่มย่อย ปฏิบัติการสนทนากลุ่ม เรื่อง สถานการณ์จำลอง ที่แต่ละกลุ่ม สนใจ 2. แสดงบทบาทสมมติ (ดราม่า แอคติ้ง) เรื่องราวที่ตนเองสวมบทบาทเป็นตัวละคร นั้นอย่างแท้จริง 3. ฝึกสังเกต สำรวจตนเอง และผู้อื่น ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม 4. รู้จักตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่า เรียนรู้ และสร้างการตระหนักรู้ในตนเอง 5. สร้างกิจกรรมกวนทางที่จะเผชิญกับ ปัญหาและจัดการกับปัญหาได้เหมาะสม <p><u>สอบปฏิบัติ กลุ่มย่อย (week 12-13)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นำเสนอผลงานกลุ่ม ๆ ละ 10 นาที 2. ประเมินการเรียนรู้โดยเพื่อน 3. ประเมินการเรียนรู้โดยผู้สอน 4. ฝึกวิเคราะห์ตัวละคร Drama 5. บอกเหตุผล และแนวทางแก้ไข โดยไม่ ตัดสิน ไม่ด่วนสรุป อคติ 	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
------------	-------------------	---------------	--	--------

14-15	<p>สัปดาห์ที่ 14-15</p> <p>เรื่อง การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>การเรียนรู้แบบ On-site ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>ตามกระบวนการแนวทางจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>-ผ่านแนวทางการปฏิบัติผ่านการเคลื่อนไหว</p> <p>-ผ่านแนวทางกระบวนการเชิงสัมพันธ์</p> <p> ฯลฯ</p>	4	<p>การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (week 14)</p> <p>Check in : Mind fullness based Therapy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นำเสนอเพลงสมาธิกับเสียงเพลง 2.ฝึกปฏิบัติ วาดภาพ Mandala 3.นำเสนอผลงาน 4.สรุปและสะท้อนผล <p><u>กิจกรรม “เปลี่ยนที่เรา เบาที่ใจ”</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การเปลี่ยนแปลง Transformative Learning 2.นำเสนอรายบุคคล โดยการสุนทรียสนทนา 3.ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐาน 4.นำเสนอแนวทางที่ตนได้ฝึกปฏิบัติ 5.ขอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ <p>กิจกรรม “ฝึกปฏิบัติตามแนวทางจิตตปัญญาศึกษาและการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แบ่งกลุ่ม “ป็นดิน” แต่งใจ 2.ศึกษาวิเคราะห์ความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล 3.วิเคราะห์แนวทางการเรียนรู้ ยอมรับ เข้าใจ โดยใช้หลัก อธิปไตย 4.นำเสนอผลงานกลุ่ม 5.นำไปประยุกต์ใช้ ผ่านการทำกิจกรรมตามโครงการ “การสร้างความสุขในตนเอง” 6. นำเสนอไม่เกิน 10 นาที (พร้อมคลิปสั้น) 	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน
-------	--	---	---	--

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ผลการเรียนรู้การพัฒนาด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 1,2,3,4	การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะการปฏิบัติ	2,3,4,5	20 %
ผลการเรียนรู้การพัฒนาความรู้ ข้อ 2,3	การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะการปฏิบัติ	4,5,9-11,12-13	15 %
ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา ข้อ 2,3	การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะการปฏิบัติ	2,3,4,5,6	20 %
ผลการเรียนรู้ทักษะและ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ข้อ 1,2,3,5	การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะการปฏิบัติ	1-15	15 %
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ 1,2,3,4,5	การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะการปฏิบัติ	13-14	10 %

ข้อเสนอแนะ จะต้องดำเนินการให้ครบถ้วนตามวิธีการประเมินที่ระบุไว้ เนื่องจากจะต้องมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

สิริรัตน์ นาคิน. (2564). *การจัดการเรียนรู้จิตตปัญญาศึกษา*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉันท ชาติทอง. (2552). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย*. ปรินญาณินพจน์
ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามา 2552.

Kohlberg. L. *Development of Moral Character and Moral Ideology Review of Child Development Research*. New York : Russell Sage Foundation, 2000.

Krishnamurati. Jiddu Krishnamurti in the valley. *By Courtesy of Mr. polyphony*. Bangkok :
Foundation Press. Komon gold Plies, 2000.

ระบุตำรา หนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ใช้ประจำและเขียนในรูปแบบบรรณานุกรม ตัวอย่างเช่น

วิเชียร เปรมชัยสวัสดิ์. (2555). **ระบบฐานข้อมูล**. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).

สายสุนีย์ จับโจร. (2554). **การวิเคราะห์และออกแบบระบบ**. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

(1) <https://www.schoolofchangemakers.com/knowledge/1087/>

(2) <http://www.ce.mahidol.ac.th/>

(3) <https://www.gotoknow.org/posts/575525>

ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ ฎุระเบียบต่าง ๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิง
ที่สำคัญอื่น ๆ ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม ตัวอย่างเช่น

SQL Tutorial. (2000). [Online]. Available :<http://www.w3schools.com/sql> [2014, October 11].

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม

(1) <http://edu.psu.ac.th/2011/pdf/Jitta.pdf>

(2) <https://www.runwisdom.com/2016/03/contemplative-education>

(3) http://lib.edu.chula.ac.th/FILEROOM/CU_FORMJOURNAL/DRAWER001/GENERAL/DATA0016/00016164.PDF

ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่าง ๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่น ๆ ซึ่งนักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม ตัวอย่างเช่น

ขวัญใจ ดิจริง. (2546). **ฐานข้อมูลเบื้องต้น**. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. **การจัดการระบบฐานข้อมูล**. (2550). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Database Use & Design. (2000). [Online]. Available :<http://www.oneil.com.au/pc> [2014, October11].

หมายเหตุ สามารถศึกษารูปแบบการเรียนบรรณานุกรมได้จากการทำวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปี 2552 ซึ่งดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย ที่<http://www.nrru.ac.th/grad>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - (1) [กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา]
 - (2) [กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา]
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - (1) [กลยุทธ์การประเมินการสอน]
 - (2) [กลยุทธ์การประเมินการสอน]
3. การปรับปรุงการสอน

อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนจาก มคอ.5 หมวดที่ 6 ข้อ 3 ครั้งที่ผ่านมานำมาใช้ประกอบการเขียน และ
ควรระบุวิธีการให้ชัดเจน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

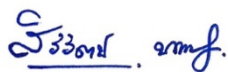
อธิบายกระบวนการที่ใช้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา โดยพิจารณาจาก
มคอ.2 หมวดที่ 5 และวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ตามแนวทางที่ระบุในคู่มือการบริหารหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 บทที่ 4 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1. และ 2. มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
การเรียนการสอน มีการปรับปรุงรายวิชาโดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนและเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ในแต่ละภาค
 การศึกษามีการนำผลการประเมินการสอนมาพิจารณาปรับปรุงแนวทางการสอนในภาคการศึกษาต่อไป ทบทวนและ
ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกปี เป็นต้น โดยนำข้อความใน มคอ. 5 หมวดที่ 5 ข้อ 3. มาใช้ประกอบการเขียน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน



ลงชื่อ.....วันที่ส่งรายงาน :

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริรัตน์ นาคิน)

ชื่อผู้อำนวยการศูนย์บริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไป: [\[ชื่อประธานศูนย์บริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไป\]](#)

ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน :

(.....)