



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

รหัสวิชา 002125 รายวิชา ศาสนานำชีวิต
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลายหลักสูตร
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
หลักสูตร/สาขาวิชา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป /หลายหลักสูตร
คณะ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
002125 ศาสนานำชีวิต
Religion for Living
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (3- 0- 6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป หลายหลักสูตร กลุ่มวิชาสารรอบรู้สู่โลกกว้าง กลุ่มวิชาเลือก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
นายมานิตย์ อรรคชาติ
นายสุชาติ พิมพ์พันธ์
นายโยธิน มาหา
นายชินวัชร นิลเนตร
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2565/ ชั้นปีที่ ทุกชั้นปี
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
30 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนาได้
- (2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามศาสนพิธีและวันสำคัญต่าง ๆ
- (3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำเสนอหลักคำสอนของศาสนา
- (4) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์โดยใช้เหตุผลทางสังคมได้
- (5) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความเชื่อและความหลากหลายทางศาสนาได้
- (6) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุสังคมวัฒนธรรม

2. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- (1) เพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2) เพื่อให้ สอดคล้องกับสาระสำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่เน้นแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- (3) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ชีวิตตามหลักศาสนาต่าง ๆ พร้อมทั้งการนำหลักคำสอนที่ได้ศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม อันสอดคล้องกับปรัชญาของสถาบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักสำคัญทางศาสนากับชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผล เพื่อการตัดสินใจ และการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ความเชื่อและความหลากหลายทางศาสนา การเรียนรู้ การเข้าใจตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุสังคมวัฒนธรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- (1) บรรยาย 45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
- (2) สอนเสริม ไม่มี
- (3) การฝึกปฏิบัติ ไม่มี
- (4) การศึกษาดูด้วยตนเอง 96 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

เบอร์โทรติดต่อหลักสูตร : 044009009 ต่อ 3662		
เว็บไซต์ของหลักสูตร : www.buddhiststudies-nrru.net		
หน้าเพจหลักสูตร : www.facebook.com/BuddhistStudiesKorat		
วัน/เดือน/ปี	ช่วงเวลา	วิธีการสื่อสาร
ทุกวันพุธของสัปดาห์	12.00 - 16.30 น.	พบที่ห้องพักอาจารย์ ห้อง 36.06.05
กลุ่ม Social Network	ตลอดเวลา	Line Group หรือ Facebook Group ที่ผู้สอนเปิดให้แต่ละกลุ่มเรียนได้ปรึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
<p>- ไม่ทุจริตในการสอบ อ้างอิงแหล่งข้อมูล</p> <p>- แต่งกายถูกระเบียบ เข้าเรียนและเลิกเรียนตรงเวลา ไม่กระทำการสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ต่างๆในเวลาเรียน</p> <p>- ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา งานสำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจ</p>	<p>● 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>● 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>● 3) มีจิตอาสา เสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น</p> <p>● 4) มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>5) มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น</p>	<p>1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือ กรณีศึกษา</p> <p>3. จากการทำโครงการงาน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้</p> <p>5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากภาระงานชิ้นงาน กิจกรรมต่างๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ</p> <p>3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p>

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
<p>สามารถอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนาได้ บ่งบอกถึงความสำคัญ ศาสนพิธีและวันสำคัญต่างๆ พร้อมทั้งหลักคำสอนของศาสนาและปรากฏการณ์ โดยใช้เหตุผลทางสังคม</p>	<p>1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน</p> <p>● 2) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล</p>	<p>1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือ กรณีศึกษา</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากภาระงานชิ้นงาน กิจกรรมต่างๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ</p>

<p>ได้ความเชื่อและความหลากหลายทางศาสนาได้</p>	<p>● 3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>5) มีความรู้ ชำนาญในคุณค่า และศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>3. จากการทำโครงการหรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้</p> <p>5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน</p>	<p>3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p>
---	---	--	---

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
<p>สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาต่อดำรงชีวิต เพื่อการพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก โดยใช้หลักเหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p>	<p>1) มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ</p> <p>● 2) มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิด และหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา</p> <p>● 3) มีการให้เหตุผล และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. ระดมความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือ การทำกิจกรรมบทบาทสมมติ หรือ กรณีศึกษา</p> <p>3. จากการทำโครงการหรือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้</p> <p>5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดยการประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ</p> <p>3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
-------------------------------	-------------------	----------------	----------------------

<p>มีความรับผิดชอบและ การมีส่วนร่วมในงานที่ได้ รับมอบหมาย มี ปฏิสัมพันธ์อันดีกับ บุคคลในสังคมทั้งใน ระดับท้องถิ่นและระดับ ประเทศ มีจิตอาสาเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1) มีส่วนช่วยและ เอื้อต่อการแก้ปัญหาใน กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ● 2) มีการแสดงออก ซึ่งภาวะผู้นำอย่าง เหมาะสม ● 3) เคารพและ ศรัทธาในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 4) มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม ● 5) สามารถวาง แผนและรับผิดชอบต่อ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมความคิดเห็น การ อภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาท สมมติ หรือ กรณีศึกษา 3. จากการทำโครงการน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน 4. การบริการชุมชน หรือ การใช้ชุมชนเป็นฐานการ เรียนรู้ 5. การเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดย การประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ 3. ประเมินจากการทดสอบ ปฏิบัติย่อย การทดสอบ กลางภาคและปลายภาค
--	--	--	--

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
<p>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปล ความ หมาย และการนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน รวมทั้งสามารถ เลือกใช้รูปแบบของการนำ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปล ความ และนำเสนอข้อมูลใน การแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม 2) มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมความคิดเห็น การ อภิปรายแลกเปลี่ยน 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมบทบาท สมมติ หรือ กรณีศึกษา 3. จากการทำโครงการน หรือ การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียนและการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรมต่าง ๆ โดย การประเมินทั้งองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติ

<p>เสนอที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p>	<p>แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>3) สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4) สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p> <p>5) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>4. การบริการชุมชน หรือการใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้</p> <p>5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน</p>	<p>3. ประเมินจากการทดสอบปฏิบัติย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค</p>
--	---	---	---

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1C : ใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างความมั่งคั่ง ผาสุกใน ตนและผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ลักษณะงานหรือประสบการณ์ ที่ผู้เรียนจะได้รับ (Task)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินสมรรถนะ
นำหลักสำคัญทาง ศาสนากับชีวิตประจำวัน มาใช้ในการ ตัดสินใจอย่างเข้าใจตนเองและผู้อื่น ท่ามกลาง พหุสังคมวัฒนธรรม ด้วยการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	1. นำเสนอรายงานกลุ่ม โดย กำหนดไว้ในสัปดาห์ที่ 7 - 8	1. ระดมความคิดเห็น การอภิปราย แลกเปลี่ยน 2. การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integrative Learning)	ประเมินการเขียนรายงานกลุ่ม จำนวน 1 เล่ม จำนวน 15 คะแนน โดยประเมินจากความถูกต้องตาม วิชาการ หลักการเขียนรายงานตาม รูปแบบการศึกษาอิสระ ความ ทันสมัย การเขียนอ้างอิง และรูปเล่ม รายงาน
	2. การจัดทำโครงการศาสนาและ วัฒนธรรมสัมพันธ์ โดยกำหนดนำ เสนอโครงการในสัปดาห์ที่ 14 - 15	1. การทำโครงงาน หรือ การเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. ปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดยการ ระดมความคิดการค้นคว้าข้อมูล เพื่อจัดทำโครงการ ทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ และนำเสนอ โครงการตามลำดับ	ประเมินคะแนนจากรูปแบบของ โครงการ จำนวนกลุ่มละ 1 โครงการ 35 คะแนน โดยประเมินจากรูปแบบ โครงสร้างดังต่อไปนี้ - การนำเสนอโครงการด้านศาสนา และวัฒนธรรมสัมพันธ์ - การพัฒนาสื่อเพื่อการสื่อสารในพหุ สังคมวัฒนธรรม - เครื่องมือในการนำเสนอโครงการฯ - การพูดเพื่อการนำเสนอโครงการ อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ	3	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนชี้แจงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ เกี่ยวกับ จุดประสงค์รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการปฏิบัติตนของนักศึกษาอย่างมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อรายวิชา - ชี้แจงแนวทางเอกสารประกอบการบรรยายในรายวิชาศานานาชีวิต - แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาแบบออนไลน์ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างออนไซต์และออนไลน์ โดยใช้ NRRU Learning Platform - เขียนบันทึกสิ่งที่คาดหวังจะได้รับจากรายวิชา BAR : Before Action Review 	คณาจารย์สาขา วิทยาศาสตร์ศึกษา 1
2 - 3	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของศาสนา - ลักษณะของศาสนา - องค์ประกอบของศาสนา - วิวัฒนาการของศาสนา - เหตุการณ์เกิดของศาสนา - ประเภทของศาสนา - ความสำคัญของศาสนา - คุณค่าทางศาสนา 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint) 2. การทดสอบ 3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างออนไซต์และออนไลน์ โดยใช้ NRRU Learning Platform 	คณาจารย์สาขา วิทยาศาสตร์ศึกษา
4 - 5	บทที่ 2 ศาสนาที่เกิดในเอเชียตะวันออก <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาเต๋า - ศาสนาขงจื้อ - ศาสนาชินโต 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint) 2. การทดสอบ 3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างออนไซต์และออนไลน์ โดยใช้ NRRU Learning Platform 	คณาจารย์สาขา วิทยาศาสตร์ศึกษา
5 - 6	บทที่ 3 ศาสนาที่เกิดในเอเชียใต้ <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู - ศาสนาเซน - ศาสนาพุทธ - ศาสนาซิกข์ 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint) 2. การค้นคว้ากลุ่ม 3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างออนไซต์และออนไลน์ โดยใช้ NRRU Learning Platform 	
7 - 8	บทที่ 4 ศาสนาที่เกิดในเอเชียตะวันตก <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาโซโรอัสเตอร์ - ศาสนายูดาห์ หรือยิว - ศาสนาคริสต์ 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint) 2. การค้นคว้ากลุ่ม 	คณาจารย์สาขา วิทยาศาสตร์ศึกษา

	<ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาอิสลาม - ศาสนาบาไฮ 		<ul style="list-style-type: none"> 3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออนไลน์ โดยใช้ NRRU Learning Platform 4. นำเสนอรายงานกลุ่ม 	
9	บทที่ 5 การตัดสินใจและการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์สถานการณ์ด้วยแนวคิดและทฤษฎีปรากฏการณ์วิทยา - กรณีศึกษาปรากฏการณ์ทางศาสนาไทย 	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint) 2. การทดสอบ 3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออนไลน์ โดยใช้ NRRU Learning Platform 	คณาจารย์สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา
10 - 11	บทที่ 6 การใช้เหตุผลทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - เหตุผลและความหมายของเหตุผล - สมองกับพัฒนาการการใช้เหตุผลของมนุษย์ - การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ - การใช้เหตุผลในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม - การใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิตประจำวัน 	6	<ul style="list-style-type: none"> 1. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint) 2. การศึกษาค้นคว้ากลุ่ม 3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออนไลน์ โดยใช้ NRRU Learning Platform 	
12 - 13	บทที่ 7 การเรียนรู้การเข้าใจตนเองและผู้อื่น <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ที่จะรู้จักตนเอง - หลักการรู้จักและเข้าใจตนเอง - หลักการเข้าใจผู้อื่นและการยอมรับ - การปรับตัวและการอยู่ร่วมกับคนอื่น - วิธีการปรับตัวให้กล้าเผชิญกับโลกปัจจุบัน 	6	<ul style="list-style-type: none"> 1. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint) 2. การศึกษาค้นคว้ากลุ่ม 3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออนไลน์ โดยใช้ NRRU Learning Platform 4. การนิเทศและติดตามความคืบหน้าของโครงการ โดยใช้ NRRU Learning Platform และช่องทางการสื่อสารแบบสนทนากลุ่ม 	
14 - 15	บทที่ 8 การอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุสังคมวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดพหุสังคมวัฒนธรรม - แนวคิดสันติวิธี - แนวคิดชุมชน - กรณีศึกษาชุมชนพหุวัฒนธรรม 	6	<ul style="list-style-type: none"> 1. สื่อการนำเสนอ (PowerPoint) 2. การศึกษาค้นคว้ากลุ่ม 3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออนไลน์ โดยใช้ NRRU Learning Platform 4. การจัดกิจกรรมนำเสนอโครงการฯ ของนักศึกษา 5. การวิพากษ์ผลการดำเนินงานโครงการฯ ของนักศึกษาพร้อมให้ข้อเสนอแนะ 	
16	สอบปลายภาค ด้วยระบบข้อสอบ E-testing และส่งรายงานกลุ่ม			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
---------------	----------------	-------------------	----------------------

1 1), 1 2), 1 3), 1 4)	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1 – 16	10
2 2), 2 3), 4 1), 4 2), 4 3), 4 5)	ประเมินจากผลงานรายกลุ่มและโครงการ (เอกสาร / รายงาน)	7, 8, 14, 15	50
3 3), 5 3), 5 4)	ประเมินจากการนำเสนอ (วาจาและสื่อ / โปสเตอร์ หรืออื่นๆ ตามที่กำหนดในแต่ละบทเรียน)	7, 8, 14, 15	10
2 2), 2 3)	ประเมินจากการสอบข้อเขียนปลายภาค 30	16	30

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
คณาจารย์สาขาวิชาพุทธศาสนศึกษา. (2565). ศาสนานำชีวิต. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม. (2554). **ความรู้ศาสนาเบื้องต้น**. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
กองวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมกาย แคลิฟอร์เนีย. (2550). **ศาสนศึกษา**. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยธรรมกาย แคลิฟอร์เนีย.
เมธีรัตน์ นวบุศย์. (2543). **ความจริงของชีวิต**. ราชภัฏนครราชสีมา : สมบูรณ์การพิมพ์.
สมภาร พรหมทา. (2549). **ศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
สุชีพ ปุญญานุภาพ. (2541). **ประวัติศาสตร์ศาสนา**. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
เสถียร โกเศศ (พระยาอนูมานราชชน). (2515). **ศาสนาเปรียบเทียบ**. กรุงเทพฯ : บรรณาการ.
เสถียร พันธรังสี. (2524). **ศาสนาเปรียบเทียบ**. กรุงเทพฯ : แพรววิทยา.
แสง จันทร์งาม. (2534). **ศาสนศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
หลวงวิจิตรวาทการ. (2546). **ศาสนาสากล เล่มที่ 1**. กรุงเทพฯ : อูษาการพิมพ์.
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม
<https://elearning.nrru.ac.th>
www.buddhiststudies-nrru.net

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - (1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดทำกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - (1) การสังเกตการณ์สอนโดยประธานศูนย์บริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไปหรือฝ่ายวิชาการหรือผู้รับผิดชอบ
 - (2) การประเมินตนเอง
3. การปรับปรุงการสอน
หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยจัดกิจกรรมในการระดมความคิด และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุง ดังนี้
 1. การประชุมวางแผนในระดับหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 2. การทำวิจัยชั้นเรียน
 3. บันทึกหลังการสอน
 4. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ดังนี้

1. การทวนสอบจากการประเมินผลการทำชิ้นงานตามที่กำหนดโดยอาจารย์ในกลุ่มวิชาอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่นที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2. มีการตรวจสอบโดยคณะกรรมการวิชาประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาโดย ตรวจสอบข้อสอบ รายงาน การกำหนดภาระงาน / ชิ้นงานและการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนรายวิชาและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงรายวิชาทุกปีหรือตามข้อเสนอแนะผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

ลงชื่อ _____ วันที่ส่งรายงาน : _____
(.....)

ชื่อผู้อำนวยการศูนย์บริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไป:

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน : _____
(.....)