



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

รหัสวิชา 000404 รายวิชาเชิงคอินโคราช
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
หลักสูตร/สาขาวิชา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
คณะ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
000404 เช็ควินโคราช
Check in Korat
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (1-4-4)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลายหลักสูตรเป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ดร. วีรอร อุดมพันธ์
นายเจษฎา รัตนสุพร
นางสาวกฤติกา เผื่อนงูเหลือม
นางสาวธิดานุช พุทธสิมมา
นางสาวประภานุช ถีสุงเนิน
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1-2 / ทุกชั้นปี
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
12 ตุลาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- (1) เพื่อให้ให้นักศึกษาเรียนรู้สถานที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคโราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมาด้วยการปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- (2) เพื่อส่งเสริมการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย ร่วมกันปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาร่วมกัน

2. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- (1) เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญตามหลักสูตรศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชสีมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ค้นหาสถานที่ที่น่าสนใจเชิงวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว จุดพักผ่อนหย่อนใจ จุดชมวิว จุดถ่ายรูป โคโราชจีโอพาร์ค หรือจุดน่าสนใจอื่นของจังหวัดนครราชสีมา ด้วยการศึกษานอกสถานที่ เพื่อนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

- | | |
|-----------------------|--|
| (1) บรรยาย | 15 คาบเรียน |
| (2) สอนเสริม | สอนเสริมตามความต้องการและความจำเป็นในการปรับปรุงระดับความรู้พื้นฐานและความรู้ที่จำเป็นต้องเสริมของนักศึกษาแต่ละกลุ่มหรือเฉพาะบุคคล |
| (3) การฝึกปฏิบัติ | 60 คาบเรียน |
| (4) การศึกษาด้วยตนเอง | 60 คาบเรียน |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ตามความต้องการของนักศึกษา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายบุคคลหรือรายกลุ่มที่ต้องการ) โดยการแจ้งให้นักศึกษาทราบในครั้งแรกที่เข้าสอนและประกาศผ่านทางเว็บไซต์รายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	1.2 ความรับผิดชอบ	1.3 วิธีการสอน	1.4 วิธีการประเมินผล
1.1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1.1.3 มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น 1.1.4 มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.1.5 มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น	<input type="radio"/> มีความซื่อสัตย์สุจริต <input checked="" type="radio"/> มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม <input type="radio"/> มีจิตอาสา เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น <input type="radio"/> มีวินัย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <input checked="" type="radio"/> มีสำนึกในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น	1) ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่างๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย	1) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	2.2 ความรับผิดชอบ	2.3 วิธีการสอน	2.4 วิธีการประเมินผล
2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและทฤษฎีพื้นฐาน 2.1.2 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล 2.1.3 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.1.4 มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ 2.1.5 มีความรู้ ชำบซึ้งในคุณค่า และศิลปวัฒนธรรม	<input checked="" type="radio"/> มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและทฤษฎีพื้นฐาน <input type="radio"/> มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล <input checked="" type="radio"/> สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ <input type="radio"/> มีความสนใจ ใฝ่รู้ และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ <input checked="" type="radio"/> มีความรู้ ชำบซึ้งในคุณค่า และศิลปวัฒนธรรม	1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 2) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	1) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	3.2 ความรับผิดชอบ	3.3 วิธีการสอน	3.4 วิธีการประเมินผล
<p>3.1.1 มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.1.2 มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา</p> <p>3.1.3 มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>○ มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ</p> <p>○ มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา</p> <p>● มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหากรณีศึกษา งานต่างๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย</p>	<p>1) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ</p> <p>2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
<p>4.1.1 มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1.2 มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม</p> <p>4.1.3 เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>4.1.4 มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.1.5 สามารถวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>	<p>● มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>● มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม</p> <p>○ เคารพและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>● มีจิตสาธารณะ และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>○ สามารถวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>	<p>1) ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้อการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหากรณีศึกษา งานต่างๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย</p>	<p>1) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1 ผลการเรียนรู้ ที่ต้องพัฒนา	4.2 ความรับผิดชอบ	4.3 วิธีการสอน	4.4 วิธีการประเมินผล
<p>5.1.1 มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปรความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.1.2 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>5.1.3 สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.1.4 สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p> <p>5.1.5 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>○ มีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ แปรความ และนำเสนอข้อมูลในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>○ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>○ สามารถสรุปประเด็นและสื่อสาร ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>● สามารถเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p> <p>สามารถใช้</p>	<p>1) ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2) จัดการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์</p>	<p>1) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ</p> <p>2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการ ต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ</p>

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ

1. PLO 4 มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” และ มหาวิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบ และพัฒนา ด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

4B : เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม “ความเป็นโคราช” สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชเพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบ พัฒนางานด้านวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ลักษณะงานหรือประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินสมรรถนะ
บูรณาการความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแหล่งท่องเที่ยวหรือจุดที่น่าสนใจในนครราชสีมา เพื่อนำเสนอวิธีการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่า มีจิตสำนึกในการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	1. ใบกิจกรรมทดลองสร้างเส้นทางท่องเที่ยว ในสัปดาห์ที่ 4 2. ใบกิจกรรมการสร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว ในสัปดาห์ที่ 5 3. ใบกิจกรรมทดลองเขียนบทความรีวิวและเผยแพร่บทความ ในสัปดาห์ที่ 6	1. ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา กรณีศึกษา งานต่างๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 1.1 กิจกรรมทดลองสร้างเส้นทางท่องเที่ยว 1.2 กิจกรรมการสร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว 1.3 กิจกรรมทดลองเขียนบทความรีวิวและเผยแพร่บทความ	1. ประเมินผลจาก ใบกิจกรรม 3 กิจกรรม จำนวน 30 คะแนน ซึ่งประกอบไปด้วย 1.1 กิจกรรมทดลองสร้างเส้นทางท่องเที่ยว (กิจกรรมที่ 4) 1) การกำหนดรูปแบบการท่องเที่ยว 2) การค้นหาสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ 3) การค้นหาจุดแวะพักระหว่างการเดินทางไปยังจุดหมาย 4) การกำหนดวันเวลาในเดินทาง 5) ระบุจำนวนผู้ร่วมทริป 6) การสร้างแผนที่เส้นทางการเดินทาง 7) การสร้างตารางกำหนดการท่องเที่ยว 8) การประมาณค่าใช้จ่าย 1.2 กิจกรรมการสร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว (กิจกรรมที่ 5) 1) การถ่ายภาพ 2) การถ่ายวิดีโอ 1.3 กิจกรรมทดลองเขียนบทความรีวิวและเผยแพร่บทความ (กิจกรรมที่ 6)

	<p>4. การเขียนเส้นทาง การท่องเที่ยวที่มีความหลากหลาย ในสัปดาห์ที่ 7-8</p>	<p>2. ผู้สอนเ้าความสนใจของ ผู้เรียนด้วยการเปิดเว็บไซต์ หรือ ชมนิทรรศการ หรือชมภาพยนตร์ หรือชมวีดิทัศน์ หรือ สนทนา พูดคุย หรือเล่าเรื่องสถานที่ท่องเที่ยว</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนวางแผน ร่วมกันในการกำหนดเส้นทาง การท่องเที่ยวที่น่าสนใจ โดยการ ช่วยกันเลือกพื้นที่ในจังหวัด นครราชสีมา แบ่งพื้นที่ย่อย กำหนดกิจกรรมที่จะเกิดขึ้น ระหว่างเส้นทางท่องเที่ยว กำหนดเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. ผู้สอนจัดแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรมและรายงาน ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำการ สืบค้นและรวบรวมความรู้และ ข้อมูลต่างๆ จากเว็บไซต์หรือจาก ห้องสมุดหรือสื่อต่างๆ โดยมี ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p>6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงมือสร้าง เส้นทางท่องเที่ยว</p>	<p>2. ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอน และจุดประสงค์ของหน่วย โดยพิจารณาความรู้เชิงวิชาการ เจตคติ และความสนใจต่างๆ รวมทั้งคุณสมบัติส่วนตัว เช่น คุณสมบัติด้านการเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การแสดงความคิดเห็นต่อกลุ่ม และ ยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินผลการเขียนเส้นทางท่องเที่ยว 1 แผนการท่องเที่ยว จำนวน 25 คะแนน ที่มีความ ถูกต้องและครบถ้วน (กิจกรรมที่ 7.1) ซึ่งประกอบไปด้วย</p> <p>3.1 รูปแบบการท่องเที่ยวหรือ ทริปท่องเที่ยว</p> <p>3.2 สถานที่ท่องเที่ยวที่มีความ หลากหลายและน่าสนใจที่ต้องการ เดินทาง</p> <p>3.3 จุดแวะพักระหว่างการ เดินทางไปยังจุดหมาย</p> <p>3.4 วันเวลาเดินทาง (ทริปวัน เดียว ทริปค้าง)</p> <p>3.5 จำนวนผู้ร่วมเดินทาง</p> <p>3.6 แผนที่เส้นทางเดินทาง (ยานพาหนะ ระยะทาง เวลาการเดินทางตั้งแต่สถานที่ จุดแวะพักร้านอาหาร)</p> <p>3.7 ตารางกำหนดการท่องเที่ยว (ระยะเวลาทั้งกิจกรรม วันที่ เดินทาง ระยะเวลาตลอดทริป ที่ พัก (ถ้ามี) สภาพอากาศ)</p> <p>3.8 งบประมาณทั้งหมด</p>
	<p>5. การรายงานผลการเขียน เส้นทางท่องเที่ยวตามเส้นทาง การท่องเที่ยวที่วางแผนไว้ ในสัปดาห์ที่ 9</p>	<p>7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเสนอ กิจกรรมด้วยการรายงานผลการ เขียนเส้นทางท่องเที่ยวด้วย วาจา หรือ รายงานผลเป็นการ นำเสนอกิจกรรมประกอบสื่ออื่นๆ โดยมีผู้สอนเป็นผู้กำกับการ นำเสนอ</p> <p>8. ผู้สอนและผู้เรียนทุกคน ร่วมกันคัดเลือกเส้นทาง การท่องเที่ยวจากการนำเสนอในชั้น เรียน แสดงความคิดเห็นและ</p>	<p>4. ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอน และจุดประสงค์ของหน่วย โดยพิจารณาความรู้เชิงวิชาการ เจตคติ และความสนใจต่างๆ รวมทั้งคุณสมบัติส่วนตัว เช่น มี บุคลิกดี มีความรู้อย่างถ่องแท้ มีความ น่าเชื่อถือไว้วางใจ มีความ เชื่อมั่นในตนเอง มีภาพลักษณ์ที่ดี มีน้ำเสียงชัดเจน มีจิตวิทยาโน้มน้าวใจ มีความสามารถในการใช้สื่อ</p>

		<p>อภิปรายข้อดีข้อเสียร่วมกันเพื่อปรับแก้ก่อนออกเดินทางตามเส้นทางที่วางไว้</p>	<p>ทัศนอุปกรณ์ มีความช่างสังเกต มีไหวพริบปฏิภาณในการคำถามดี</p> <p>5. ประเมินผลรายงานผลการเขียนเส้นทางการท่องเที่ยว 1 ครั้ง จำนวน 15 คะแนน ที่มีรูปแบบของการนำเสนอถูกต้องและครบถ้วน (กิจกรรมที่ 7.2) ซึ่งประกอบไปด้วย</p> <p>5.1 มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน</p> <p>5.2 รูปแบบการนำเสนอเหมาะสม</p> <p>5.3 มีเนื้อหาสาระดี</p> <p>5.4 มีข้อเสนอที่ดี</p>
6. การเขียนบทความรีวิวสถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก ให้นำสนใจตามเส้นทางท่องเที่ยวที่เดินทางไป ในสัปดาห์ที่ 13-14	9. ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติงานการเดินทางเส้นทางท่องเที่ยวตามขั้นตอนที่วางแผนที่วางไว้ ด้วยการอภิปรายข้อดีข้อเสียร่วมกัน	10. ผู้เรียนเขียนบทความรีวิวสถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก ให้นำสนใจและมีความถูกต้องและครบถ้วนตามเส้นทางท่องเที่ยวที่เดินทางไป	6. ประเมินผลการเขียนบทความรีวิวสถานที่ท่องเที่ยว 1 บทความ จำนวน 20 คะแนน ที่ผ่านการอภิปรายข้อดีข้อเสียและเสนอแนะเส้นทางท่องเที่ยวให้ดีขึ้น ที่มีความถูกต้องและเหมาะสม (กิจกรรมที่ 7.3) ซึ่งประกอบไปด้วย
7. การเผยแพร่บทความผ่านสื่อโซเชียล ในสัปดาห์ที่ 15	11. ผู้เรียนเผยแพร่บทความผ่านสื่อโซเชียลที่มีความถูกต้องและครบถ้วน	7. ประเมินผลการเผยแพร่ (รีวิว) เส้นทางท่องเที่ยว 1 บทความ จำนวน 10 คะแนน ผ่านสื่อโซเชียล ที่มีความถูกต้องและเหมาะสม (กิจกรรมที่ 7.4) ซึ่งประกอบไปด้วย	6.1 บทความบรรยายหรือข้อความรีวิว (การตั้งชื่อ การเปิดเรื่อง การเสนอเรื่อง การปิดเรื่อง)
			6.2 รูปภาพประกอบ
			6.3 คลิปวิดีโอ
			7.1 การตั้งค่าการเข้าถึง
			7.2 การติดแฮชแท็ก
			7.3 การเช็คอิน
			7.4 การอ้างอิง (การให้เครดิตการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ/ชี้แจงแนวการสอน กิจกรรมละลายพฤติกรรม	5	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Onsite <u>ชี้แจง</u></p> <p>1) การจัดการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แผนการสอน การวัดและประเมินผล และ ข้อพึงปฏิบัติในการเรียน</p> <p>2) แนะนำการเรียนผ่านระบบ E-Learning (Moodle)</p> <p>3) แนะนำผู้สอนและนักศึกษาช่วยสอน</p> <p><u>ปฏิบัติ</u> กิจกรรมละลายพฤติกรรม (Ice Breaking)</p> <p><u>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</u></p> <p>1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน</p> <p>2) ระบบ LMS</p>	
2	<p>หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นท้องถิ่นโคราช</p> <p>1. ประวัติศาสตร์เมืองโคราช</p> <p>2. โครงสร้างสังคมและวิถีชีวิตท้องถิ่นโคราช</p> <p>3. ภูมิศาสตร์โคราช</p> <p>หน่วยที่ 2 มรดกทางศิลปะและโบราณคดีของนครราชสีมา</p> <p>1. แหล่งโบราณคดีจากการสำรวจของกรมศิลปากร</p> <p>2. แหล่งโบราณคดีที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดนครราชสีมา</p>	5	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Online <u>ศึกษาเนื้อหา</u></p> <p>1) หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นท้องถิ่นโคราช</p> <p>2) หน่วยที่ 2 มรดกทางศิลปะและโบราณคดีของนครราชสีมา</p> <p><u>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</u></p> <p>1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน</p> <p>2) ระบบ LMS</p>	
3	<p>หน่วยที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการท่องเที่ยว</p> <p>1. การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ</p> <p>2. การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม</p> <p>3. การท่องเที่ยวในความสนใจพิเศษ</p>	5	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Online <u>ศึกษาเนื้อหา</u> หน่วยที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการท่องเที่ยว</p> <p><u>กิจกรรม</u> ผู้สอนสร้างความสนใจของผู้เรียนด้วยการเปิดเว็บไซต์ หรือชมนิทรรศการหรือชมภาพยนตร์ หรือชมวีดิทัศน์ หรือสนทนาพูดคุย หรือเล่าเรื่องสถานที่ท่องเที่ยว</p> <p><u>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</u></p> <p>1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน</p> <p>2) ระบบ LMS</p>	

4	<p>หน่วยที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการท่องเที่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสร้างเส้นทางท่องเที่ยว 2. การค้นหาสถานที่ท่องเที่ยวด้วย Google 3. การค้นหาที่พักด้วย Agoda หรือ Booking 4. การตรวจสอบสภาพอากาศ 5. การสร้างแผนที่เส้นทางการเดินทางด้วย Google Maps 6. การสร้างตารางกำหนดการท่องเที่ยวและการประมาณการค่าใช้จ่ายด้วย Excel 	5	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Onsite</p> <p><u>ศึกษาเนื้อหา</u> หน่วยที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการท่องเที่ยว</p> <p><u>ปฏิบัติ</u> ใบบัณฑิตที่ 4 ทดลองสร้างเส้นทางท่องเที่ยว จำนวน 10 คะแนน (งานเดี่ยว)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดรูปแบบการท่องเที่ยว 2. การค้นหาสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ 3. การค้นหาจุดแวะพักระหว่างการเดินทางไปยังจุดหมาย 4. การกำหนดวันเวลาในเดินทาง 5. ระบุจำนวนผู้ร่วมทริป 6. การสร้างแผนที่เส้นทางการเดินทาง 7. การสร้างตารางกำหนดการท่องเที่ยว 8. การประมาณค่าใช้จ่าย <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 2) ระบบ LMS 	
5	<p>หน่วยที่ 5 การสร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การถ่ายภาพ 2. การถ่ายวิดีโอ 	5	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Onsite</p> <p><u>ศึกษาเนื้อหา</u> หน่วยที่ 5 การสร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว</p> <p><u>ปฏิบัติ</u> ใบบัณฑิตที่ 5 การสร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว จำนวน 10 คะแนน (งานเดี่ยว)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การถ่ายภาพ 2. การถ่ายวิดีโอ <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 2) ระบบ LMS 	
6	<p>หน่วยที่ 6 การรีวิวสถานที่ท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทของเนื้อหา 2. กลวิธีการเขียน 3. การใช้ภาษา 	5	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Onsite</p> <p><u>ศึกษาเนื้อหา</u> หน่วยที่ 6 การรีวิวสถานที่ท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยว</p> <p><u>ปฏิบัติ</u> ใบบัณฑิตที่ 6 ทดลองเขียนบทความรีวิวและเผยแพร่บทความ จำนวน 10 คะแนน (งานเดี่ยว)</p> <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 2) ระบบ LMS 	<p>อาจารย์ธิดานุช พุทธิสิมมา</p>

7-8	<p>หน่วยที่ 7 กรณีตัวอย่างโครงการเส้นทางท่องเที่ยว</p> <p>1. การเขียนเส้นทางท่องเที่ยว</p>	10	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Onsite กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนและผู้เรียนวางแผนร่วมกันในการกำหนดเส้นทางท่องเที่ยวที่น่าสนใจ โดยการช่วยกันเลือกพื้นที่ในจังหวัดนครราชสีมา แบ่งพื้นที่ย่อย กำหนดกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นระหว่างเส้นทางท่องเที่ยว กำหนดเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้สอนจัดแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำการสำรวจและรวบรวมความรู้และข้อมูลต่างๆ จากเว็บไซต์หรือจากห้องสมุดหรือสื่อต่างๆ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก 4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงมือสร้างเส้นทางท่องเที่ยว <p>ปฏิบัติ ในกิจกรรมที่ 7.1 การเขียนเส้นทางท่องเที่ยว 1 แผนการท่องเที่ยว จำนวน 25 คะแนน (งานกลุ่ม)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบการท่องเที่ยวหรือทริปท่องเที่ยว 2. สถานที่ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลายและน่าสนใจที่ต้องการเดินทาง 3. จุดแวะพักระหว่างการเดินทางไปยังจุดหมาย 4. วันเวลาเดินทาง (ทริปวันเดียว หรือปค้าง) 5. จำนวนผู้ร่วมเดินทาง 6. แผนที่เส้นทางเดินทาง (ยานพาหะ ระยะทาง เวลาการเดินทางแต่สถานที่ จุดแวะพัก ร้านอาหาร) 7. ตารางกำหนดการท่องเที่ยว (ระยะเวลาทั้งกิจกรรม วันที่เดินทาง ระยะเวลาตลอดทริป ที่พัก (ถ้ามี) สภาพอากาศ) 8. งบประมาณทั้งหมด <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 2) ระบบ LMS 	
-----	--	----	--	--

9	<p>หน่วยที่ 7 กรณีตัวอย่างโครงการเส้นทางท่องเที่ยว (ต่อ)</p> <p>2. การรายงานผลการเขียนเส้นทางการท่องเที่ยว</p>	5	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Onsite กิจกรรม</p> <p>5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเสนอกิจกรรมด้วยการรายงานผลการเขียนเส้นทางท่องเที่ยวด้วยวาจา หรือ รายงานผลเป็นการนำเสนอกิจกรรมประกอบสื่ออื่นๆ โดยมีผู้สอนเป็นผู้กำกับการนำเสนอ</p> <p><u>ปฏิบัติ</u> ใบกิจกรรมที่ 7.2 รายงานผลการเขียนเส้นทางท่องเที่ยว จำนวน 15 คะแนน (งานกลุ่ม)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 2. รูปแบบการนำเสนอเหมาะสม 3. มีเนื้อหาสาระดี 4. มีข้อเสนอที่ดี <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 2) ระบบ LMS 	
10	<p>หน่วยที่ 7 กรณีตัวอย่างโครงการเส้นทางท่องเที่ยว (ต่อ)</p> <p>3. การคัดเลือกเส้นทางท่องเที่ยว</p>	5	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Onsite <u>ปฏิบัติ</u></p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนทุกคนร่วมกันคัดเลือกเส้นทางท่องเที่ยวจากการนำเสนอในชั้นเรียน แสดงความคิดเห็นและอภิปรายข้อดีข้อเสียร่วมกันเพื่อปรับแก้ก่อนออกเดินทางตามเส้นทางที่วางไว้</p> <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 2) ระบบ LMS 	
11	<p>หน่วยที่ 7 กรณีตัวอย่างโครงการเส้นทางท่องเที่ยว (ต่อ)</p> <p>4. กิจกรรมนอกสถานที่</p>	5	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Onsite <u>ปฏิบัติ</u></p> <p>7. เดินทางท่องเที่ยวตามเส้นทางท่องเที่ยวที่วางแผนไว้</p> <p>แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 2) ระบบ LMS 	
12	<p>หน่วยที่ 7 กรณีตัวอย่างโครงการเส้นทางท่องเที่ยว (ต่อ)</p> <p>5. การประเมินผลการปฏิบัติงานการเดินทางเส้นทางท่องเที่ยว</p>	5	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Onsite <u>ปฏิบัติ</u></p> <p>8. ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติงานการเดินทางเส้นทางท่องเที่ยวตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ ด้วยการอภิปรายข้อดีข้อเสียร่วมกัน</p>	

			แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้ 1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 2) ระบบ LMS	
13-14	หน่วยที่ 7 กรณีตัวอย่างโครงการเส้นทางท่องเที่ยว (ต่อ) 6. การเขียนบทความรีวิวสถานที่ท่องเที่ยว	10	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Onsite กิจกรรม 9. ผู้เรียนเขียนบทความรีวิวสถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก ให้นำสนใจและมีความถูกต้องและครบถ้วนตามเส้นทางการท่องเที่ยวที่เดินทางไป ปฏิบัติ ในกิจกรรมที่ 7.3 การเขียนบทความรีวิวสถานที่ท่องเที่ยว จำนวน 20 คะแนน (งานกลุ่ม) 1. บทความบรรยายหรือข้อความรีวิว (การตั้งชื่อ การเปิดเรื่อง การเสนอเรื่อง การปิดเรื่อง) 2. รูปภาพประกอบ 3. คลิปวิดีโอ แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้ 1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 2) ระบบ LMS	
15	หน่วยที่ 7 กรณีตัวอย่างโครงการเส้นทางท่องเที่ยว (ต่อ) 7. การเผยแพร่ (รีวิว) บทความผ่านสื่อโซเชียล	5	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Onsite กิจกรรม 10. ผู้เรียนเผยแพร่บทความผ่านสื่อโซเชียลที่มีความถูกต้องและครบถ้วน ปฏิบัติ ในกิจกรรมที่ 7.4 การเผยแพร่ (รีวิว) บทความ จำนวน 10 คะแนน (งานกลุ่ม) 1. การตั้งค่าการเข้าถึง 2. การติดแฮชแท็ก 3. การเช็คอิน 4. การอ้างอิง (การให้เครดิต การแท็กผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) แหล่งเรียนรู้/สื่อที่ใช้ 1) ศึกษาเอกสารประกอบการสอน 2) ระบบ LMS	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
2.1.1, 2.1.3, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.4	1. ใบกิจกรรมทดลองสร้างเส้นทางท่องเที่ยว 2. ใบกิจกรรมการสร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว 3. ใบกิจกรรมทดลองเขียนบทความรีวิวและเผยแพร่บทความ	4, 5, 6	30
2.1.1, 2.1.3, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 5.1.4	4. การเขียนเส้นทางท่องเที่ยว 1 แผนการท่องเที่ยว	7, 8	25
1.1.2, 1.1.5, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.4, 5.1.4	5. การรายงานผลการเขียนเส้นทางท่องเที่ยว 1 ครั้ง	9	15
2.1.5, 3.1.3, 5.1.4	6. การเขียนบทความรีวิวสถานที่ท่องเที่ยว 1 บทความ	13-14	20
2.1.5, 3.1.3, 5.1.4	7. การเผยแพร่ (รีวิว) บทความผ่านสื่อโซเชียล 1 บทความ	15	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการสอน วิชาเชคอินโคราช มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

- (1) ประชา อิทรแก้ว. (2541). **ของดีโคราช เล่มที่ 1 : สาขามนุษยศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา: ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- (2) ประชา อิทรแก้ว. (2541). **ของดีโคราช เล่มที่ 2 : สาขามนุษยศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา: ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- (3) เปรมวิทย์ ท่อแก้ว. (2546). **ของดีโคราช เล่มที่ 3 : สาขาเกษตรศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา: ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- (4) ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม. (2536). **ของดีโคราช เล่มที่ 4 : สาขาการกีฬาและนันทนาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา: ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- (5) ทวี กองศรีมา. (2544). **ของดีโคราช เล่มที่ 5 : สาขาการช่างฝีมือ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา: ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- (6) อ้อยทิพย์ เกตุอม. (2558). **ของดีโคราช เล่มที่ 6 : ผ้าโคราช**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา: ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม

- (1) สำนักงานโคราชจีโอพาร์ค มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (2564). **แผนที่โคราชจีโอพาร์ค : แผนที่รวบรวมข้อมูลและเส้นทางท่องเที่ยวโคราชจีโอพาร์ค**. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครราชสีมา: สำนักงานโคราชจีโอพาร์ค.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - (1) การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
 - (2) แบบประเมินการสอนและแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - (1) ผลการเรียนรู้การสอนของนักศึกษา
 - (2) การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน

สัมมนาการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนในรายวิชาทุกคน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - (1) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา โดยบุคคลที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอน
 - (2) การแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - (1) ปรับปรุงรายวิชาทุกปีการศึกษาตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
 - (2) สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน เพื่อเพิ่มมุมมอง ปรับปรุง ปัญหาการจัดการเรียนสอนและงานวิจัย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : นางสาวธิดานุช พุทธสิมมา

ลงชื่อ.....วันที่ส่งรายงาน :

(.....)

ชื่อผู้อำนวยการศูนย์บริหารจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไป: อาจารย์ชมชนก ธนาวีราภรณ์

ลงชื่อ.....วันที่รับรายงาน :

(อาจารย์ชมชนก ธนาวีราภรณ์)